Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 20 общеразвивающего вида»

с. Чугуевка Чугуевского района Приморского края.

**Принята УТВЕРЖДАЮ**

Педагогическим советом Приказом заведующего

«28» августа 2015г «28» августа 2015г № 77- А

Протокол № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В.Купцова

**Основная образовательная программа дошкольного образования**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 20 общеразвивающего вида» с.Чугуевка**

**на 2015-2016 учебный год**

Приморский край, Чугуевский район

с. Чугуевка, ул. Чапаева, д.1

Телефон/факс 8(42372)22783

[Chugdou20@bk.ru](mailto:Chugdou20@bk.ru)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Содержание** | **стр** |
|  | **ВВЕДЕНИЕ** | 3 |
| **1.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | 9 |
| **1.1.** | **Пояснительная записка** | 9 |
| **1.1.1.** | Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования | 9 |
| **1.1.2.** | Принципы и подходы к формированию образовательной программы | 11 |
| **1.2** | Значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста | 13 |
| **1.3.** | **Планируемые результаты** | 16 |
| **1.2.1.** | Целевые ориентиры образования в раннем возрасте | 16 |
| **1.2.2.** | Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы | 18 |
| **1.4.** | **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе** | 20 |
| **2.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | 25 |
| **2.1.** | **Общие положения** | 25 |
| **2.2.** | **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях (с учетом используемых в ДОУ программ и методических пособий)** | 25 |
| **2.2.1.** | Ранний возраст (1-3) | 26 |
| **2.2.2.** | Дошкольный возраст | 44 |
| - | Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» |  |
| - | Содержание образовательной области «Познавательное развитие» |  |
| - | Содержание образовательной области «Речевое развитие» |  |
| - | Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» |  |
| - | Содержание образовательной области «Физическое развитие» |  |
| **2.3.** | **Взаимодействие взрослых с детьми** | 79 |
| **2.4.** | **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников** | 96 |
| **3.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | 103 |
| **3.1.** | **Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка** | 103 |
| **3.1.3.** | **Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания** | 109 |
| **3.2.** | **Организация развивающей предметно-пространственной среды** | 113 |
| **3.3.** | **Кадровые условия реализации Программы** | 118 |
| **3.4.** | **Финансовые условия реализации Программы** | 128 |
| **3.6.** | **Планирование образовательной деятельности** | 133 |
| **3.7.** | **Режим дня и распорядок** | 146 |
| **3.8.** | **Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно – правовых, финансовых, научно – методических кадровых, информационных и материально – технических ресурсов** | 154 |
| **3.9.** | **Перечень нормативных и нормативно – методических документов** | 157 |
| **3.10.** | **Перечень литературных источников** | 159 |
| **4.** | **Дополнительный раздел (краткая презентация Программы на сайте)** | 170 |

**ВВЕДЕНИЕ**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации»  
от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.

Именно в дошкольном детстве закладываются ценностные установки развития личности ребенка, основы его идентичности, отношения к миру, обществу, семье и самому себе.

Поэтому миссия дошкольного образования – сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как отправной точки включения и дальнейшего овладения разнообразными формами жизнедеятельности в быстро изменяющемся мире, содействие развитию различных форм активности ребенка, передача общественных норм и ценностей, способствующих позитивной социализации в поликультурном многонациональном обществе.

На сегодняшний момент происходит трансформация России в постиндустриальное общество, активизируются различные процессы информатизации, усиливается значимость средств массовой информации как института социализации, а широкий диапазон информационных и образовательных ресурсов открывают новые возможности развития личности ребенка, порождают новую социальную ситуацию его развития, что одновременно несет и различного рода риски:

– ***нарастание*** различий в траекториях развития детей из разных слоев, из разных регионов, из городской и сельской местности, способствует возникновению угрозы утраты единого образовательного пространства;

– ***нарастание*** различий в динамике развития детей, в степени развития их способностей, к мотивационным различиям – увеличивают число детей с проблемными вариантами развития;

– увеличение ***разрыва между ступенями дошкольного и общего образования*** в связи с игнорированием возрастной специфики дошкольного детства, переноса учебно-дисциплинарной модели в практику педагогической работы на уровне дошкольного образования;

– риск ***снижения***общей активности детей, вытеснению типично детских видов деятельности, а именно: игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной и прочей деятельности, и замещение их псевдонаучной деятельностью, что в свою очередь ведет к слабой сформированности у детей предпосылок учебной деятельности, к снижению мотивации к учению на следующих уровнях образования;

- ***рост*** явлений социальной изоляции (детского одиночества), отвержения, к низкому уровню коммуникативной компетентности детей, низкой мотивации общения и сотрудничества, недостаточному развитию жизненных навыков взаимодействия и сотрудничества с другими детьми, усилению проявлений тревожности и детской агрессивности.

Задача приобщения детей к жизни в современном социальном пространстве требует обновления не только *содержания* дошкольного образования, но и *способов* взаимодействия между детьми и взрослыми, формирования базового доверия ребенка к миру, комфортного и безопасного образа жизни.

Необходимость в таком обновлении вызвана целым рядом объективных факторов развития современного общества и экономики и связанных с этим новых требований к образованию, изменениями условий жизни и взросления детей, обобщаемых в понятии «новая социокультурная ситуация развития детства», а также новыми данными многочисленных исследований в области нейронауки, психологии развития, исследований семьи и детства и др.

Переосмысление роли и задач образования в период раннего и дошкольного детства, происходящее во всем мире, связано с выявлением образовательного потенциала детей раннего и дошкольного возраста, факторов, влияющих на развитие детей, краткосрочных и долгосрочных эффектов условий жизни и образовательных стратегий на ранних этапах развития, их влияния на биографию отдельного человека, значения для стабильного развития общества и экономики в целом.

Все это требует разработки инновационных программ раннего и дошкольного образования, соответствующих современному уровню развития педагогической науки и практики, учитывающей и интегрирующей лучшие образцы отечественного и зарубежного опыта.

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) МКДОУ ДС № 5 ОВ с. Чугуевка (далее – Организация) самостоятельно разработана и утверждена творческой группой педагогического коллектива в составе: заведующего, Плотниковой Л.Л., воспитателей: Белоус Т.В., Летовой М.А., Кушнер Л.С., Неретиной Л.Н., Фоломыгиной Н.С., Телегиной В.Н., музыкального руководителя Дьяченко Т.В.

Поскольку современные образовательные программы и современный педагогический процесс должны быть направлены на поддержку разнообразия детства - при составлении Программы коллектив Организации учитывал вариативность содержания и организации дошкольного образования в целом, через использование разнообразия образовательных программ и методик, уже существующих в российском образовательном пространстве.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), примерной основной образовательной программой дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15) и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (пилотный вариант 2014 г.) в соответствии с ФГОС ДО, а так же с учетом особенностей дошкольной образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников.

Программа является документом, на основе которого организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования, согласно лицензии на право ведения образовательной деятельности № 148 от 28.11.2013 года 25Л01 № 0000287 и устава муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 5 общеразвивающего вида» с.ЧугуевкаЧугуевского района Приморского края.

*Особенность Организации:* Организации осуществляет образовательную деятельность с детьми раннего и дошкольного возраста.

Программа реализуется на русском языке - государственном языке России.

Программа обосновывает выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в ДОУ. Она представляет собой модель процесса воспитания и развития детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, обеспечивает разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа опирается на междисциплинарные исследования природы детства как особого культурно-исторического феномена в развитии человечества, на историко-эволюционный подход к развитию личности в природе и обществе, культурно-деятельностную психологию социализации ребенка, педагогическую антропологию, педагогику достоинства и педагогику сотрудничества.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, к людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также на обеспечение здоровья и безопасности детей.

На основе Программы на разных возрастных этапах развития и социализации дошкольников Организацией создана мотивирующая образовательная среда.

Мотивирующая образовательная среда предоставляет систему условий развития детей, включая пространственно-временные (гибкость и трансформируемость пространства и его предметного наполнения, гибкость планирования), социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения всех участников образовательных отношений, включая педагогов, детей, родителей (законных представителей), администрацию), условия детской активности (доступность и разнообразие видов деятельности, соответствующих возрастно-психологическим особенностям дошкольников, задачам развития каждого ребенка), материально-технические и другие условия образовательной деятельности.

В содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включено три основных раздела – *целевой, содержательный и организационный.* В содержание Программы включен четвертый – *дополнительный раздел* – текст ее краткой презентации, ориентированный на родителей (законных представителей) детей и доступен для ознакомления.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Программа также содержит пункт - *развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе* - достижений целей основной и части формируемой участниками образовательных отношений в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации ООП ДО Организации. Система оценивания качества реализации Программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

*Содержательный раздел* Программы включает:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической с учетом используемых вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;

- иные характеристики содержания Программы, наиболее существенные, с точки зрения авторов, для ее реализации.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников, – особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

*Дополнительный раздел Программы* включает:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа;

- используемые примерные Программы;

- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Программа состоит из *обязательной части* и *части, формируемой участниками образовательных отношений.* Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

*Обязательная часть* Программы содержит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (п.2.5.Стандарта) и дублирует примерную общеобразовательную программу дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант, 2014 г.) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [1.1].

*В части, формируемой участниками образовательных отношений* представлена выбранная педагогическим коллективом и одобренная родителями (законными представителями) парциальная программа **«Основы безопасности детей дошкольного возраста», авторов Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Дополнением части формируемой участниками образовательных отношений является и программа факультативного курса «Наш дом – природа»** по ознакомлению дошкольников с окружающим миром и содержит материалы регионального компонента, призванного обеспечить воспитание у ребёнка гуманного отношения к природе.Курс охватывает три возрастные группы: среднюю, старшую и подготовительную. Все занятия связаны между собой как в одной возрастной группе, так и между группами разного возраста. В целях обеспечения преемственности состав групп постоянный. Особенность курса – его игровой характер, открытость и вариативность**.** Программа курса разработана на основе «Примерной общеобразовательной программыдошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

*Объем обязательной части основной образовательной программы составляет 80% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 20% от ее общего объема.*

Описание традиционных событий, праздников и мероприятий с учетом региональных и других социокультурных особенностей включено в часть, формируемую участниками образовательных отношений самостоятельно.Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию, перечнем используемых при составлении Программы литературных источников.

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

Цели и задачи реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования направлены на:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечению безопасности жизнедеятельности дошкольника.

***-*** *воспитание социально активной, гуманной, творческой личности, способной понимать, любить, ценить и оберегать свою малую Родину, ее природу, бережно относится к ее ценностям, по возможности, приумножать их;*

***-*** *формирование целостных представлений о родном крае, селе (малой Родине): особенностях растительного и животного мира, культурологических особенностях, ценностях и достопримечательностях малой Родины;*

***-****обеспечение безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.*

**Цели Программы достигаются через решение следующих задач:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей;

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

● определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

* Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
  + осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса;
  + максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
  + обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.
* *формирование представлений о флоре и фауне родного села (района, края); их связи с государственной символикой;*
* *формирование и развитие познавательного интереса к природе родного села (района, края), к карте Приморского края (Чугуевского района, села Чугуевка);*
* *формирование у детей целостного взгляда и представления на:*

*- взаимосвязь всех объектов природы и человека, их места в жизни и судьбе друг друга;*

*- осознанно-правильного отношения к объектам живой и неживой природы, находящиеся в ближайшем окружении ребенка;*

*- разрушительное воздействие и нерациональное использование человеком богатств Природы и на последствия такого отношения к ней;*

* *разбудить в душе ребенка положительный эмоциональный отклик на красоту окружающей природы;*
* *воспитание любви и заботливого отношения к объектам живой и неживой природы;*
* *формирование: представлений об опасностях, таящихся в ближайшем окружении и способов правильного поведения:*

*- с другими (часто незнакомыми) людьми,*

*- в природе,*

*- дома (в быту),*

*- на дорогах села (района, края),*

*- и отношения к своему здоровью через понимание того, что здоровье – главная ценность человеческой жизни;*

* *способствовать формированию эмоционального благополучия ребенка, эмоциональной защищенности и комфорта.*

**1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы**

Программа сформирована в соответствии с принципами и подходами, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом и примерной общеобразовательной программой дошкольного образования:

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* индивидуализация дошкольного образования (в том числе одарённых детей);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования:

• соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

• сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

**Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает:**

* решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, специфических для каждой возрастной группы, прежде всего – в форме игры, познавательной, исследовательской и другой деятельности, обеспечивающих развитие ребенка;

* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
* *допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных и культурологических особенностей расположения Организации;*
* *системность и непрерывность (весь учебный год и на протяжении всего времени пребывания ребенка в Организации при гибком распределении содержания Программы в течение дня);*
* *свобода индивидуального личностного развития;*
* *признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал ребенка;*
* *обеспечение единства воспитательных, развивающих и формирующих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;*
* *преемственность взаимодействия с ребенком (ДОО +родители (законные представители) – активные участники образовательного процесса);*
* *полноты (реализация по всем разделам и направлениям развития ребенка);*
* *учета условий городской и сельской местности (дети сельской местности меньше подготовлены к городским условиям);*
* *возрастной адресованности (работа и содержание программы выстраивается последовательно, начиная с раннего возраста);*
* *интеграции (программа может реализовываться как самостоятельно, так и часть комплексной программы);*
* *сезонности (использование местных условий, т.к. часть программы предусматривает ознакомление детей с природой);*
* *координации деятельности педагогов (взаимосвязь планов всех специалистов Организации);*
* *учета культуросообразности образовательного процесса с учетом особенностей построения образовательной среды в целом.*

**1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

**1.2.1. Возрастные психофизические особенности развития детей раннего возраста**

Возрастные психофизические особенности развития детей данного возрастного периода подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [1, 236], с указанием страниц:

*- Первая группа раннего возраста (от 1 года до 2 лет) -* [1,47].

*- Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет) -* [1, 90].

**1.2.2.Возрастные психофизические особенности развития детей дошкольного возраста**

Данный раздел, в соответствии с каждой возрастной группой, подробно описан впримерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант), под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой [12, с.92 ], с указанием страниц:

*- Младшая группа (от 3 до 4 лет) -*  [1, 92].

*- Средняя группа (от 4 до 5 лет) -*  [1, 93].

*- Старшая группа (от 5 до 6 лет) -*  [1, 95].

*- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -*  [1, 98].

**1.2.3. Особенности реализации Программы:**

Основными участниками реализации Программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, социальные партнеры.

**Основные сведения Организации**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные показатели** | **Полная информация** |
| 1 | Полное название образовательного учреждения  Сокращённое | Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №5 общеразвивающего вида» с.ЧугуевкаЧугуевского района Приморского края  МКДОУ ДС № 5 ОВ с.Чугуевка |
| 2 | Юридический адрес  Фактический адрес | 692623, Приморский край, Чугуевский район, с. Чугуевка, ул .Чкалова д.12-а  692623, Приморский край, Чугуевский район, с. Чугуевка, ул .Чкалова д.12-а |
| 3 | Учредитель | Администрация Чугуевского муниципального района |
| 4 | Режим работы ДОУ | 10,5 час., с 7.30 ч. до 18.00 ч.  Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в ДОУ. |
| 5 | Количество групп | 4 группы |
| 6 | Плановая и фактическая наполняемость | 70 детей  84 детей |
| 7 | Возрастные группы | Первая младшая группа от 2 до 3 лет  Вторая младшая группа, от 3 до 4 лет  Средняя-старшая группа, от 4 до 6 лет  Подготовительная группа от 6 до 7 лет |
| 8 | Педагогические работники  (должности, количество) | Воспитатели: 6  Музыкальный руководитель 1 |
| 9 | Образование педагогов | Высшее профессиональное: 1 чел.  Среднее профессиональное: 6 чел. |
| 10 | Квалификационная категория | Высшая - 2  Первая - 4  соответствие -1 |

**Социальный статус родителей (законных представителей)**

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса образовательных услуг, в первую очередь выступают родители воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на дошкольное образование.

Таблица сведений о родителях

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии оценивания** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | **полные** | **70** |
| **неполные** | **14** |
| **Опекуны** | **-** |
| **Многодетные** | **7** |
| **Семьи с 1 ребенком** | **36** |
| **Семьи с 2-мя детьми** | **31** |
| **Образование** | **высшее** | **41** |
| **Неполное высшее** | **3** |
| **среднее** | **31** |
| **Среднее специальное** | **73** |
| **Неполное среднее** | **1** |
| **Социальный состав** | **интеллигенты** | **25** |
| **рабочие** | **34** |
| **служащие** | **67** |
| **домохозяйки** | **16** |
| **предприниматели** | **6** |

**Контингент воспитанников**

**Таблица сведений о воспитанниках**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество** | |
| **групп** | **детей** |
| **От 2 до 3 лет** | **ОВ** | **1** | **20** |
| **От 3 до 4 лет** | **ОВ** | **1** | **20** |
| **От 4 до 5 лет** | **ОВ** | **1** | **12** |
| **От 5 до 6 лет** | **ОВ** | **1** | **15** |
| **От 6 до 7 лет** | **ОВ** | **1** | **17** |
| **всего** | | **5** | **84** |

**1.3. Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДОспецифика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

* Целевые ориентиры образования в раннем возрасте.
* Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

**1.3.1. Целевые ориентиры в раннем возрасте**

*К трем годам ребенок*:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.);
* *проявляет:*
* *- познавательный интерес к Природе родного села (района, края);*
* *- положительный эмоциональный отклик на красоту природы родного села;*
* *обращает внимание на:*
* *- объекты живой и неживой природы, находящиеся в ближайшем окружении и называет их;*
* *- понимает и различает родных (членов семьи), людей ближайшего окружения и незнакомых;*
* *- понимает и может сказать «нет», если кто – то (старший приятель, друг, сверстник и так далее) попытается вовлечь в опасную ситуацию;*
* *- знаком с предметами быта, которые несут опасность: угрозу жизни и здоровью; находит их в окружающей обстановке, видит и называет их;*
* *- понимает, что приятно гулять и играть на чистой площадке и в групповой комнате;*
* *- понимает значение ухода за чистотой своего тела; понимает значение основных частей своего тела (головы, ног, рук и так далее);*
* *- знаком с телефоном (набирает номер телефона кого – то из родителей (законных представителей), номер 01 и 03;*
* *- знаком с основными правилами первой помощи;*
* *- понимает положительное значение решения споров без драк и конфликтов;*
* *- понимает важность знаний правил дорожного движения;*
* *- ребенок владеет простейшими способами действий по их соблюдению.*

**1.3.2.Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы**

*К семи годам:*

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
* *- ребенок владеет экологической культурой и экологическим сознанием: имеет представления о последствиях разрушительного воздействия на экологию человеком, проявляет активный познавательный интерес к защите и восстановлению окружающей среды;*
* *- имеет достаточно полное представление о Природе, ее отличительных особенностях в родном селе (районе, крае), их месте на государственной символике; владеет навыками определения их отличий;*
* *- ребенок проявляет любовь, трепетное отношение и чувство глубокого сопереживания к объектам живой и неживой природы;*
* *- знаком, умеет ориентироваться по карте села Чугуевка, Чугуевского района, Приморского края.*
* *- Имеет достаточно полное представление об бытовых объектах, незнакомы людях, ядовитых растениях – источниках потенциальной опасности - способных причинить боль и вред здоровью;*
* *- ребенок способен выстроить правильное свое поведение в различного рода экстремальных ситуациях: воспользоваться телефоном и вызвать пожарную службу (01), скорую медицинскую помощь (03), полицию (02), единую службу спасения (010) и другое;*
* *- способен относиться к здоровью, как главной ценности человеческой жизни: думать о своем здоровье, заботится о своем здоровье и здоровье окружающих, о теле, прислушиваться к своему организму;*
* *- ребенок понимает роль лекарств и витамин в жизни человека, и опасности, которая возникает вследствие их неправильного употребления;*
* *- ребенок способен осознать и побороть свой страх; осознать проблему, ее последствия и решить конфликтную ситуацию без силового воздействия;*
* *- способен осознанно воспринимать свои чувства, желания, выражать понятным для другим людям образом;*
* *- ребенок положительно относится к объектам живой и неживой природы, проявляет положительный эмоциональный отклик на ее красоты, проявляет инициативу по охране и приумножению ее богатства;*
* *- ребенок владеет правилами дорожного движения: способен различать и называть дорожные знаки для водителей и пешеходов, применять их в повседневной жизни; способен проявлять волевые усилия и корректировать свое поведение в зависимости от обстоятельств (в общественном транспорте, потерялся на улице и другое).*

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа построена на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

**1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальной основой такой оценки являются требования Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и другие.

Программой *не предусматривается оценивание* качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке;
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;

- оценку качества образования;

- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений основанная на методе наблюдения (с целью построения индивидуальной траектории развития каждого ребенка) и включающая:

– педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации–инструментарий - карты наблюдений детского развития;

– детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности на протяжении дошкольного детства и посещения ребенком Организации;

– различные шкалы индивидуального развития.

Инструментарий педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, решений конфликтов и другое)
* игровой деятельности
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности)
* проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность)
* художественной деятельности
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики используются для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают такие диагностические ситуации, которые позволяют оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Организация имеет право самостоятельно выбирать инструменты педагогической и психологической диагностики (при наличии педагога - психолога) развития детей, в том числе, его динамики.

*Педагогическим коллективом разработана и проводится педагогическая диагностика (2 раза в год: в начале и конце года, в течение 2х недель) части Программы, формируемой участниками образовательных отношений реализуемой по программе «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. и программе факультативного курса дошкольного образования «Наш дом – Природа».*

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, педагогов и Организации в целом в соответствии:

- с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,

- разнообразием вариантов образовательной среды,

- разнообразием местных условий в Чугуевском муниципальном районе Приморского края,

5) представляет собой основу развивающего управления Программой дошкольного образования на уровне Организации.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обеспечивает участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполняет свою основную задачу – обеспечивает развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

* педагогическая диагностика развития ребенка (инструменарий – карты наблюдений детского развития), используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
* внутренняя оценка, самооценка Организации;
* внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

Система оценки качества дошкольного образования, реализуемого Программой:

– сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий ее реализации в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

– учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

– исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

– исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

– способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

– включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в данной Организации;

– использует единые инструменты, оценивающие условия реализации Программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

Система оценки качества реализации Программы решает следующие ***задачи***:

- повышения качества реализации Программы;

- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам Программы;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества Программы;

- определения ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации Программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволило выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок, его семья и педагогический коллектив Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации Организации материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над, реализуемой в Организации, Программой.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы Организации, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Общие положения**

В содержательном разделе представлены:

– описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания;

– описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

В соответствии с положениями Стандарта и принципами Программы Организация имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива Организации и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Организовывая образовательную деятельность по направлениям, обозначенным образовательными областями, Программа следует принципам, изложенных в п.1.2. ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования, возрастной адекватности образования и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, Программой и педагогическим коллективом учитывалось разнообразие интересов и мотивов детей, значительные индивидуальные различия между детьми, неравномерность формирования разных способностей у ребенка, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, и особенности места расположения самой Организации.

**2.2. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные предложения для целой группы (занятия), различные виды игр, в том числе свободная игра, игра-исследование, ролевая, и др. виды игр, подвижные и традиционные народные игры; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны осуществляться с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, то есть должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

**2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях**

**2.2.1. Ранний возраст (1-3)**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

– дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми;

– дальнейшего развития общения ребенка с другими детьми;

– дальнейшего развития игры

– дальнейшего развития навыков самообслуживания.

В сфере развития общения со взрослым

Взрослый удовлетворяет потребность ребенка в общении и социальном взаимодействии, поощряя ребенка к активной речи. Взрослый не стремится искусственно ускорить процесс речевого развития. Он играет с ребенком, используя различные предметы, при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметно-развивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способствует развитию у ребенка позитивного представления о себе и положительного самоощущения: подносит к зеркалу, обращая внимание ребенка на детали его внешнего облика, одежды; учитывает возможности ребенка, поощряет достижения ребенка, поддерживает инициативность и настойчивость в разных видах деятельности.

Взрослый способствует развитию у ребенка интереса и доброжелательного отношения к другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

*В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками*

Взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В ситуациях, вызывающих позитивные чувства, взрослый комментирует их, обращая внимание детей на то, что определенные ситуации и действия вызывают положительные чувства удовольствия, радости, благодарности и т. п. Благодаря этому дети учатся понимать собственные действия и действия других людей в плане их влияния на других, овладевая таким образом социальными компетентностями.

*В сфере развития игры*

Взрослый организует соответствующую игровую среду, в случае необходимости знакомит детей с различными игровыми сюжетами, помогает освоить простые игровые действия (покормить куклу, помешать в кастрюльке «еду»), использовать предметы-заместители, поддерживает попытки ребенка играть в роли (мамы, дочки, врача и др.), организуют несложные сюжетные игры с несколькими детьми.

*В сфере социального и эмоционального развития*

Взрослый грамотно проводит адаптацию ребенка к Организации, учитывая привязанность детей к близким, привлекает родителей (законных представителей) или родных для участия и содействия в период адаптации. Взрослый, первоначально в присутствии родителей (законных представителей) или близких, знакомится с ребенком и налаживает с ним эмоциональный контакт. В период адаптации взрослый следит за эмоциональным состоянием ребенка и поддерживает постоянный контакт с родителями (законными представителями); предоставляет возможность ребенку постепенно, в собственном темпе осваивать пространство и режим Организации, не предъявляя ребенку излишних требований.

Ребенок знакомится с другими детьми. Взрослый же при необходимости оказывает ему в этом поддержку, представляя нового ребенка другим детям, называя ребенка по имени, усаживая его на первых порах рядом с собой.

Также в случае необходимости взрослый помогает ребенку найти себе занятия, знакомя его с пространством Организации, имеющимися в нем предметами и материалами. Взрослый поддерживает стремление детей к самостоятельности в самообслуживании (дает возможность самим одеваться, умываться и пр., помогает им), поощряет участие детей в повседневных бытовых занятиях; приучает к опрятности, знакомит с правилами этикета.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Развивать способы и формы общения и взаимодействия ребенка с земляками и людьми, прославившими родное село (район, край); воспитание моральных и нравственных качеств на основе их положительного образа, поступков.*

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Воспитание любви, ценностного уважения к отчиму дому, родному селу (району, краю), к родителям, односельчанам, желание сохранять и приумножать моральные ценности, достопримечательности родного села (района, края).*

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формировать представления об основных отраслевых направлениях, развитых в селе (районе, крае), о функциональных особенностях трудящихся односельчан на разных производствах.*

*Воспитание уважения, ценностного отношения к трудящимся людям в селе (районе, крае).*

*Воспитывать желание трудиться на благо и процветание своей малой Родины.*

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям, объектам живой и неживой природы, находящимся в ближайшем окружении ребенка (селе, районе, крае). Формировать адекватные способы поведения в соответствии с каждой из них.*

*Формирование правил безопасного дорожного движения и способов поведения на дорогах села (района, края).*

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с вышеуказанными целями и дачами, в соответствии с возрастной группой описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 117].

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание** [1, 117]

*Воспитывать элементарные навыки поведения с незнакомыми (навязчивыми) людьми, представляющими опасность жизни и здоровью.*

*Формировать у детей представления о «потенциальных» насильственных действиях (что это может быть, как выглядит, какие ощущения и эмоции вызывает и так далее). Воспитывать отрицательное отношение к ним.*

*Формировать потребность в общении, как важной составляющей человеческой жизни: попросить Ваню подать мишку; договориться о том, кто первым будет играть с куклой, рассказать взрослому о том, что болит или беспокоит и тому подобное;*

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание**[1, 119]

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

*Образ Я: формирование у детей ценностного понимания и представления о себе: он часть семьи, Природы и так далее. Воспитывать понимание того, что- главной ценностью жизни является – здоровье; желание прислушиваться к своему здоровью.*

*Семья: формировать понимание того: кто входит в круг семьи, а кто – нет; как люди, не входящие в категорию «родных» - могут выглядеть, вести себя (по отношению к нему). Воспитывать чувство предосторожности контактов с незнакомыми людьми.*

*Детский сад: обращать внимание детей на то, как приятно играть на чистом участке, в групповой комнате; формировать чувство «любования» красотой деревьев, растений участка; познакомить детей с предметами окружения (в группе, на участке), которые могут таить в себе опасность (дать понятие – почему, и какие опасности?)*

*Родная страна: Познакомить и напоминать детям о том, где они проживают (название села, района, края);*

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**[1, 123]

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)

*Культурно – гигиенические навыки: воспитывать у ребенка желание соблюдать правила личной гигиены – как своих личных правил, приносящих пользу его организму.*

*Самообслуживание: формировать потребность в соблюдении личной опрятности не только дома, в детском саду, но и находясь на отдыхе (среди Природы), в общественных местах; формировать у ребенка понимание взаимосвязи сезонности в одежде с его личным здоровьем и здоровьем его близких и родных; приучать самостоятельно одеваться согласно сезону.*

*Общественно – полезный труд: приучать самостоятельно убирать за собой после игр и отдыха на Природе.*

*Труд в природе: поощрять желание детей проявлять заботу к объектам живой и неживой природы, находящихся в ближайшем окружении: поливать цветы на участке, в группе; собирать семена растений (совместно с воспитателем); подкармливать птиц участка зимой; собирать мусор с родителями (законными представителями) в Природе (на берегу реки, на поляне у дома и так далее).*

*Уважение к труду взрослых: формировать понимание того, что окружающая ребенка чистота - дело рук односельчан, родных и близких ребенка.*

**Формирование основ безопасности**[1, 129]

*Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)*

*Безопасное поведение в природе: знакомив детей с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не рвать и не брать в рот растения…) – научить помнить: «все на свете друг другу нужны» (например: мухомор ядовит, но его не надо топтать и сбивать ногами, так как им питаются некоторые животные, к тому же – он очень красив, им можно любоваться и тому подобное);*

*Безопасность на дороге: формировать элементарные правила поведения на улице; первичные представления о машинах, улице, дороге.*

*Безопасность собственной жизнедеятельности: знакомить с предметами домашнего быта (первой группы), которые являются источниками потенциальной опасности ( в том числе и опасностью, которую они несут для жизни и здоровья детей, окружающих ребенка людей); научить некоторым правилам поведения в экстремальных ситуациях (уметь привлечь взрослых и позвать на помощь при пожаре, набрать номер пожарной охраны (01) и так далее);*

*познакомить родителей (законных представителей): с предметами третьей группы, правилами их хранения и последствиями, к которым ведет халатное их игнорирование;*

*с некоторыми бытовыми ситуациями – являющимися потенциальными угрозами жизни и здоровью их детей (например: открытое окно без защитной сетки и так далее).*

**Познавательное развитие**

В сфере познавательного развития основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

**–** ознакомления детей с явлениями и предметами окружающего мира, овладения предметными действиями;

**–** развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей.

*В сфере ознакомления с окружающим миром*

Взрослый знакомит детей с назначением и свойствами окружающих предметов и явлений в группе, на прогулке, в ходе игр и занятий; помогает освоить действия с игрушками-орудиями (совочком, лопаткой и пр.).

*В сфере развития познавательно-исследовательской активности и познавательных способностей*

Взрослый поощряет любознательность и исследовательскую деятельность детей, создавая для этого насыщенную предметно-развивающую среду, наполняя ее соответствующими предметами. Для этого можно использовать предметы быта – кастрюли, кружки, корзинки, пластмассовые банки, бутылки, а также грецкие орехи, каштаны, песок и воду. Взрослый с вниманием относится к проявлению интереса детей к окружающему природному миру, к детским вопросам, не спешит давать готовые ответы, разделяя удивление и детский интерес.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

**Содержание психолого-педагогической работы:**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастной группой подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г**. [1, 134].**

*Первичные представления об объектах окружающего мира* **[1,134]:** *формировать представления о предметах ближайшего окружения и связях между ними; об объектах живой и неживой природы, и связями между ними; упражнять в нахождении и определении опасных предметов ближайшего окружения, понимание того, что он, ребенок – часть Природы.*

*Сенсорное развитие* **[1, 135]:** *продолжать работу по обогащению чувственного опыта в разных видах детской деятельности, постепенно включая все виды восприятия; помогать в процессе знакомства с объектами (не представляющими опасности) живой и неживой природы обследовать их, выделяя цвет, форму, величину; побуждать включать движение рук по предмету в процессе знакомства с ним.*

*Дидактические игры***[1, 135]:** *проводить дидактические игры на развитие памяти, внимания; тактильных ощущений, температурных различий, слуховой дифференциации которые, в последствии помогут в: запоминании и нахождении в окружающей обстановке опасных предметов, подозрительных незнакомых людей (во избежание опасных ситуаций связанных контактами с ними и так далее); правильному поведению в экстремальных ситуациях (прислушиваться к голосам и различать знакомые среди них и так далее).*

*Приобщение к социокультурным ценностям***[1, 140]:** *продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения и объектами живой и неживой природы.*

*Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий: природа (живая – неживая), времена года, животные, птицы и так далее.*

*Знакомить с транспортными средствами, встречающимися в селе, районе, крае.*

*Средствами художественной литературы, из жизненного опыта взрослых (родителей (законных представителей)) знакомить с некоторыми правилами:*

*-* ***поведения на дорогах села:*** *переходить дорогу только в обозначенном разметкой месте и только в сопровождении взрослых; знакомить с частями дороги, отведенными для пешеходов (обочина, тротуар), с некоторыми дорожными знаками для пешеходов (пешеходный переход, светофор).*

*-* ***в общественном транспорте:*** *нельзя кричать и громко разговаривать; нельзя заходить в него без родителей; нельзя высовывать и высовывать руки в открытые окна; во время движения транспорта нельзя ходить и бегать и другие.*

**Формирование элементарных математических представлений [1, 143]:**

*Количество* **[1, 143]***: привлекать к формированию групп однородных предметов, объектов живой и неживой природы.*

*Величина* **[1, 143]:** *привлекать внимание детей к видам транспорта, предметам живой и неживой природы контрастных размеров(большой камень – маленький камень, большой листик – маленький листик, большая машина – маленькая машина и так далее); обращать внимание на величину дорожных знаков.*

*Форма* **[1, 143]:** *учит различать предметы живой и неживой природы, виды транспорта по форме и называть их.*

*Ориентировка в пространстве* **[1, 143]:** *продолжать накапливать у детей опыт практического освоения объектов (ближайшего окружения, живой и неживой природы). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела, с целью прислушивания к своему организму.*

**Ознакомление с миром природы[1, 150]:**

**Сезонные наблюдения [1, 151]:**

*Осень***[1, 151]:**

*Зима* **[1, 151]:**

*Весна* **[1, 151]:**

*Лето* **[1, 151]:**

**Речевое развитие**

В области речевого развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития речи у детей в повседневной жизни;

– развития разных сторон речи в специально организованных играх и занятиях.

*В сфере развития речи в повседневной жизни*

Взрослые внимательно относятся к выражению детьми своих желаний, чувств, интересов, вопросов, терпеливо выслушивают детей, стремятся понять, что ребенок хочет сказать, поддерживая тем самым активную речь детей. Взрослый не указывает на речевые ошибки ребенка, но повторяет за ним слова правильно.

Взрослый использует различные ситуации для диалога с детьми, а также создает условия для развития общения детей между собой. Он задает открытые вопросы, побуждающие детей к активной речи; комментирует события и ситуации их повседневной жизни; говорит с ребенком о его опыте, событиях из жизни, его интересах; инициирует обмен мнениями и информацией между детьми.

*В сфере развития разных сторон речи*

Взрослые читают детям книги, вместе рассматривают картинки, объясняют, что на них изображено, поощряют разучивание стихов; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество; проводят специальные игры и занятия, направленные на обогащение словарного запаса, развитие грамматического и интонационного строя речи, на развитие планирующей и регулирующей функций речи.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастной группой подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 158].

*Развитие речи*

*Развивающая речевая среда [1, 158] :продолжать способствовать развитию речи как средству общения со сверстниками, близкими и родными (родителями (законными представителями), бабушкой дедушкой и так далее); давать детям разные поручения, которые дадут возможность бесконфликтно общаться со взрослыми и сверстниками; предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения друг с другом, близкими и родными людьми; знакомить по средствам иллюстраций с опасными ситуациями: контакта с незнакомыми людьми, ядовитыми растениями, безнадзорными животными, на дороге села (района, края), показывать на картинке состояние людей и так далее; знакомить и прививать бережное отношение к живой природе.*

*Формирование словаря [1, 159]: на основе расширения чувственного опыта и ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь; учить понимать речь без наглядного сопровождения.*

*Обогащать словарь детей:*

*- существительными, обозначающими название опасных предметов, предметов личной гигиены; транспортных средств; частей улиц села; объектов живой и неживой Природы.*

*- глаголами, обозначающими трудовые действия (лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открыть – закрыть, снимать – надевать, брать –класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, жалеть), их эмоциональное состояние (опасаться, плакать, смеяться, обижаться);*

*- прилагательными, обозначающими температуру предметов (холодный, горячий), вкус (горький, кислый);*

*- наречиями (высоко, темно, холодно, жарко, скользко, опасно).*

*Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.*

*Звуковая культура речи [1, 159]: упражнять детей в отчетливом произнесении слов и несложных фраз (из 2-4 слов).*

*Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания и слухового внимания.*

*Грамматический строй речи [1, 159]: учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под).*

*Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что,где), и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.*

*Связная речь [1, 160]: помогать детям отвечать на вопросы; поощрять попытки по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о событии из личного опыта.*

*Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.*

*Приобщение к художественной литературе [1, 166]:*

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей эстетического отношения к окружающему миру;

– приобщения к изобразительным видам деятельности;

– приобщения к музыкальной культуре;

– приобщения к театрализованной деятельности.

*В сфере развития у детей эстетического отношения к окружающему миру*

Взрослые привлекают внимание детей к красивым вещам, красоте природы, произведениям искусства, вовлекают их в процесс сопереживания по поводу воспринятого, поддерживают выражение эстетических переживаний ребенка.

*В сфере приобщения к изобразительным видам деятельности*

Взрослые предоставляют детям широкие возможности для экспериментирования с материалами – красками, карандашами, мелками, пластилином, глиной, бумагой и др.; знакомят с разнообразными простыми приемами изобразительной деятельности; поощряют воображение и творчество детей.

*В сфере приобщения к музыкальной культуре*

Взрослые создают в Организации и в групповых помещениях музыкальную среду, органично включая музыку в повседневную жизнь. Предоставляют детям возможность прослушивать фрагменты музыкальных произведений, звучание различных, в том числе детских музыкальных инструментов, экспериментировать с инструментами и звучащими предметами. Поют вместе с детьми песни, побуждают ритмично двигаться под музыку; поощряют проявления эмоционального отклика ребенка на музыку.

*В сфере приобщения детей к театрализованной деятельности*

Взрослые знакомят детей с театрализованными действиями в ходе разнообразных игр, инсценируют знакомые детям сказки, стихи, организуют просмотры театрализованных представлений. Побуждают детей принимать посильное участие в инсценировках, беседуют с ними по поводу увиденного.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанра жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в ри совании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастной группой (вторая группа раннего возраста) подробно описано в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 170].

*Приобщение к искусству [1, 170]: рассматривать с детьми иллюстрации к тематическим произведениям детской литературы. Развивать умения отвечать на вопросы по содержанию иллюстраций, картинок.*

*Изобразительная деятельность [1, 174]:*

*Рисование: развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой.*

*Подводить детей к изображению знакомых предметов (ближайшего окружения и объектов живой и неживой Природы: дерево, травки, представляя им свободу выбора.*

*Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета (синий, красный, желтый, зеленый и другие).*

*Лепка: учить аккуратно пользоваться материалами;*

*Конструктивно – модельная деятельность [1, 187]: способствовать пониманию пространственных соотношений.*

*По окончании игры приучать убирать все на место.*

*В летнее время способствовать играм с использование природного материала (песок, вода, желуди, камешки и так далее), тем самым и знакомству с их свойствами посредством чувственного опыта.*

***Музыкальная деятельность*** *[1, 190]:*

*Слушание[12, 190]: : учить различать звуки по высоте (высокое и низкое звучание колокольчика, фортепьяно, металлофона).*

*Пение [1, 190]:: ?*

*Музыкально – ритмические движения [1, 190]: продолжать формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показываемы взрослым (полуприседать, хлопать, притопывать ногой и другое).*

*Совершенствовать умение ходить и бегать (на носках, тихо, высоко и низко поднимая ноги).*

**Физическое развитие**

В области физического развития основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни;

– развития различных видов двигательной активности;

– формирования навыков безопасного поведения.

*В сфере укрепления здоровья детей, становления ценностей здорового образа жизни*

Взрослые организуют правильный режим дня, приучают детей к соблюдению правил личной гигиены, в доступной форме объясняют, что полезно и что вредно для здоровья.

*В сфере развития различных видов двигательной активности*

Взрослые организую пространственную среду с соответствующим оборудованием – как внутри помещений Организации, так и на внешней ее территории (горки, качели и т. п.) для удовлетворения естественной потребности детей в движении, для развития ловкости, силы, координации и т. п. Проводят подвижные игры, способствуя получению детьми радости от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, правильной осанки. Вовлекают детей в игры с предметами, стимулирующие развитие мелкой моторики.

*В сфере формирования навыков безопасного поведения*

Взрослые создают в Организации безопасную среду, а также предостерегают детей от поступков, угрожающих их жизни и здоровью. Требования безопасности не должны реализовываться за счет подавления детской активности и препятствования деятельному исследованию мира.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных наразвитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

**Содержание психолого – педагогической работы**

**Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастной группой (вторая группа раннего возраста) подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 197].

***Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни*** *[1, 197].****:***

*Формировать у детей представление о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека; вызвать желание активно участвовать в заботе о своем здоровье*

*В доступной форме, на примерах героев художественной литературы и фактов из жизни, сообщать детям о том, как свежий воздух, вода, солнце, свежий ветер помогают при закаливании организма.*

*Дать представление о лечебных деревьях, кустарниках, растениях и их значение в жизни человека.*

***Физическая культура*** *[1, 199]:*

*- подвижные игры [1, 199]:*

**2.2.2. Дошкольный возраст**

**Социально-коммуникативное развитие**

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными ***задачами*** образовательной деятельности являются создание условий для:

– развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;

– развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;

– развития игровой деятельности;

– развития компетентности в виртуальном поиске.

*В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям*

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения – уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, желаниям, взглядам.

*В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности*

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных контактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в Организации различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные переживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

*В сфере развития игровой деятельности*

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

**Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»** направлено на:

* усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
* развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
* становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
* формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
* формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Основные цели и задачи**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

*Развивать способы и формы общение и взаимодействия ребенка с земляками и людьми, прославившими родное село (район, край);воспитание моральных и нравственных качеств на основе их положительного образа, поступков.*

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.** Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

*Воспитание любви, ценностного уважения к отчиму дому, родному селу (району, краю), к родителям, односельчанам, желание сохранять и приумножать моральные ценности, достопримечательности родного села (района, края).*

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.** Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

*Формировать представления об основных отраслевых направлениях, развитых в селе (районе, крае), о функциональных особенностях трудящихся односельчан на разных производствах.*

*Воспитание уважения, ценностного отношения к трудящимся людям в селе (районе, крае).*

*Воспитывать желание трудиться на благо и процветание своей малой Родины.*

**Формирование основ безопасности.** Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

*Формирование осторожного и осмотрительного отношения к опасным ситуациям, объектам живой и неживой природы, находящимся в ближайшем окружении ребенка (селе, районе, крае). Формировать адекватные способы поведения в соответствии с каждой из них.*

*Формирование правил безопасного дорожного движения и способов поведения на дорогах села (района, края).*

**Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого – педагогической работы образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» в соответствии с вышеуказанными целями и дачами, по всем возрастным группам описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 117].

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание[1, 117]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 117]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 118]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 118]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) **-[1, 118 - 119]**

**Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание[1, 120]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 120]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 120 - 121]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 121 - 122]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) **-[1, 122]**

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание [1, 123]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 124]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 125]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 126]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - [1, 128]

**Формирование основ безопасности [1, 130]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 130]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 130]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 131]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - [1, 132]

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| 3. | *Социально-коммуникативное развитие.* | **Коммуникативная деятельность** | | |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - утренний прием детей, | ежедневно | ежедневно |
| индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| -Игры-диалоги; | ежедневно | ежедневно |
| -Чтение художественных произведений; | ежедневно | ежедневно |
| -наблюдения; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание; | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсия; | - | 1 раз в месяц |
| -проектная деятельность. | - | 1 раз в неделю |
| **Игровая деятельность** | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка. | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | ежедневно |
| - Дни полезных дел, | - | 2-3 раа в неделю |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| - дни именинников. | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| **предметная деятельность** и **игры** с составными и динамическими игрушками; | | |
| - утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы, | ежедневно | ежедневно |
| - оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры еды, | ежедневно | ежедневно |
| - игры-занятия по разделу «Кто такие мы», | ежедневно | ежедневно |
| - ласковая минутка. | ежедневно | ежедневно |
| - решение ситуаций, | ежедневно | ежедневно |
| - формирование навыков культуры поведения. | ежедневно | ежедневно |
| - этика быта, трудовые поручения, | ежедневно | ежедневно |
| - сюжетно-ролевые игры | ежедневно | ежедневно |
| - Дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | | |
| - трудовые поручения | ежедневно | ежедневно |
| - дидактические игры | ежедневно | ежедневно |
| -самообслуживание | ежедневно | ежедневно |
| -дежурства | ежедневно | ежедневно |
| -хозяйственно-бытовой труд | - | 1 раз в неделю |
| -ручной труд | - | 1 раз в 2 недели |
| -труд в природе | - | ежедневно |
| - индивидуальная работа | ежедневно | ежедневно |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно |
| -экскурсии | - | 1 раз в месяц |
| -наблюдения | ежедневно | ежедневно |
|  |  | **самообслуживание** и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), | | |

**3.2. Содержание образовательной области «Познавательное развитие»**

В области познавательного развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

– развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

*В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей*

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если… то…».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы – воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разбираться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

*В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности*

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями – радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то…» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль – о домике улитки, квадратный, треугольный – о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше – меньше, толще – тоньше, длиннее – короче, тяжелее – легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до – после, вчера – сегодня – завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6–10 объектов (например, при играх с использованием игральных костей или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п.

Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

**Содержание образовательной области «Познавательное развитие»** предполагает:

* развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
* формирование познавательных действий, становление сознания;
* развитие воображения и творческой активности;
* формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), *о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля какобщем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.*

**Основные цели и задачи**

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).*Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.*

*– формирование осознанно правильного отношения к объектам живой и неживой природы ближайшего окружения, о взаимодействии и взаимосвязях всех природных объектов.*

**Приобщение к социокультурным ценностям.** Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

*Формирование первичных представлений о малой родине (село Чугуевка) и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, традициях и праздниках коренных народов Дальневосточного региона, проживающих на территории Приморского края.*

*-* ***поведения на дорогах села:*** *переходить дорогу только в обозначенном разметкой месте и только в сопровождении взрослых; знакомить с частями дороги, отведенными для пешеходов (обочина, тротуар), с некоторыми дорожными знаками для пешеходов (пешеходный переход, светофор).*

*-* ***в общественном транспорте:*** *нельзя кричать и громко разговаривать; нельзя заходить в него без родителей; нельзя высовывать и высовывать руки в открытые окна; во время движения транспорта нельзя ходить и бегать и другие.*

Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира, *о многообразии национальностей, проживающих в Приморском крае.*

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Ознакомление с миром природы.** Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

*Формирование представления о традиционной культуре родного района через ознакомление с природой, разбудить в душе ребенка эмоциональный отклик радости на красоту природы. Дать представление о взаимодействии человека и природы. Развивать интерес к родному району, краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей.*

*Сформировать правила поведения в природе, закрепить умение правильно вести себя в природе.*

**Содержание психолого-педагогической работы:**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастными группами подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 134].

**Развитие познавательно – исследовательской деятельности** [1, 134].

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 135]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 136]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 137]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) - [1, 139]

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
|  | ***Познавательное развитие.*** | **ФЭМП.** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (сенсорно-математическое, познавательное развитие) | 2 раза в неделю | 2-3 раза в неделю |
| - развивающие и дидактические  игры | ежедневно | ежедневно |
| - наблюдения, беседы | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии по участку и за пределы. | - | 1 раз в месяц |
| - опыты и экспериментирование | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| - видеопросмотр | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - самостоятельная деятельность | ежедневно | ежедневно |
| - досуги | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| - проблемные ситуации | - | ежедневно |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю |
| -беседа | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) | | |
| -Чтение | ежедневно | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | ежедневно |
| -Литературная викторина | - | ежедневно |

**Содержание образовательной области «Речевое развитие»**

В области речевого развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** является создание условий для:

– формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

– приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

*В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка*

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

*В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений*

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

**Образовательная область «Речевое развитие»** включает:

* владение речью как средством общения и культуры;
* обогащение активного словаря;
* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* развитие речевого творчества;
* развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Основные цели и задачи**

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, владение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

*Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов, изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями Приморского края, города Владивостока.*

*Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей.Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д).*

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

*Продолжать знакомить с книгами авторов Чугуевского района и Приморского края. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснять симпатии и предпочтения детей.*

*Знакомить с Красной книгой (животных, растений) Приморского края, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.*

**Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастными группами подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 158].

**Развитие речи [1, 158]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 160]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 161]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 163]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 164]

**Художественная литература [12, 166]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 166]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 167]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 167]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 168]

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Образовательная область* | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | **Для детей от**  **2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** | |
| ***Речевое развитие*** | **Развитие речи. Обучение грамоте.** | | | |
| - непосредственно образовательная деятельность: комплексные, подгрупповые, фронтальные (речевые, обучение грамоте) | 1 раз в неделю | 2 раза в неделю | |
| -театрализованная деятельность | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| -беседа | ежедневно | ежедневно | |
| -рассматривание | ежедневно | ежедневно | |
| -ситуация общения | ежедневно | ежедневно | |
| -сюжетно-ролевая игра | ежедневно | ежедневно | |
| -подвижная игра с текстом | ежедневно | ежедневно | |
| -режиссёрская | - | 1 раз в неделю | |
| -хороводная игра с пением | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| -игра-драматизация | - | 1 раз в месяц | |
| -дидактические игры | ежедневно | ежедневно | |
| -словесные игры | ежедневно | ежедневно | |
| -игровые ситуации | ежедневно | ежедневно | |
| -проектная деятельность | - | 1 раз в неделю | |
| -заучивание наизусть | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю | |
| **Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;** | | | |
| -Чтение | ежедневно | | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | | 1 раз в месяц |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | | ежедневно |
| -Литературная викторина | - | | 1 раз в месяц |
|  | **Восприятие смысла**  сказок, стихов, рассматривание картинок | | | |
| -Чтение | ежедневно | | ежедневно |
| -Рассказывание | ежедневно | | ежедневно |
| -Беседа по прочитанному; | ежедневно | | ежедневно |
| -инсценирование художественных произведений; | - | | ежедневно |
| -ситуативный разговор; | ежедневно | | ежедневно |
| -рассматривание иллюстраций, картин; | ежедневно | | ежедневно |

**Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Художественно-эстетическое развитие**

В области художественно-эстетического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

– развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

– приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

*В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества*

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

*В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла*

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) – создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре – языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»** предполагает:

* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
* становление эстетического отношения к окружающему миру;
* формирование элементарных представлений о видах искусства;
* восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
* стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
* реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Основные цели и задачи**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

*Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.*

*Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа).*

*Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства.*

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

*Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.*

*Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету.*

*Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности..*

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

*Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).*

*Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.*

*Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.*

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

*Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного района, края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, устного народного творчества коренных народов Дальневосточного региона, проживающих на территории Приморского края: сказки, малые фольклорные жанры (пословицы, загадки, скороговорки и другие).*

*Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.*

*Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.*

**Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастными группами подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 170].

**Приобщение к искусству [1, 170]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 170]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 171]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 171]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 172]

**Изобразительная деятельность [1, 174]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 175]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 176]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 179]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 183]

**Конструктивно-модельная деятельность [1, 187]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 187]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 188]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 189]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 189]

**Музыкальная деятельность [1, 190]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 191]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 192]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 193]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 194]

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы**

**с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | **Для детей от 2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| ***Художественно-эстетическое развитие*** | **Изобразительная деятельность** | | | |
| - занятия художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | - | 1 раз в месяц |
| - изобразительная деятельность:  рисование | | 1 раз в неделю | 1-2 раза в неделю |
| лепка | | 1 раз в неделю | 2 раза в месяц |
| аппликация | | - | 2 раза в месяц |
| художественное конструирование | | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| - кружковая работа | | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| - игровая деятельность. | | ежедневно | ежедневно |
| **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, | | | |
| - НОД художественно-эстетического цикла:  - ознакомление с искусством | | - | 1 раз в месяц |
| - Конструирование | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Прикладное творчество | | - | 2 раза в месяц |
| - восприятие художественной литературы и фольклора | | ежедневно | ежедневно |
| - эстетика быта | | ежедневно | ежедневно |
| - экскурсии в природу | | - | 1 раз в неделю |
| - проектная деятельность | | - | 1 раз в неделю |
| - участие в выставках детских работ. | | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) | | | |
| -пение | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -слушание | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-подвижные игры | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -игра на музыкальных инструментах | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-театрализованные представления  -концерты | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |
| -праздники | 6 раз в год | |  |
| - посещение театра и кинотеатра | - | | 1 раз в квартал |
| -развлечения | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |
| -конкурсы | - | | 1 раз в квартал |
|  | **восприятие смысла музыки**, сказок, стихов, рассматривание картинок | | | |
| -пение | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -слушание | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-дидактические игры | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -музыкально-ритмические движения | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -беседа | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -импровизация | 2 раза в неделю | | 2 раза в неделю |
| -праздники | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |
| -развлечения | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»**

В области физического развития ребенка основными ***задачами образовательной деятельности*** являются создание условий для:

– становления у детей ценностей здорового образа жизни;

– развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;

– приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;

–формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

*В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни*

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

*В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте*

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

**Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:**

* + - * **принцип активности** и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
      * **принцип научности** - подкрепление проводимых мероприятий, направленныхна укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
      * **принцип комплексности и интегративности** - решение оздоровительных  
        задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов  
        деятельности
      * **принцип результативности и преемственности** - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
      * **принцип результативности и гарантированности** - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

**Основные направления физкультурно-оздоровительной работы**

**1. Создание условий**

* организация здоровье сберегающей среды в ДОУ
* обеспечение благоприятного течения адаптации
* выполнение санитарно-гигиенического режима

**Содержание образовательной области «Физическое развитие»** включает:

* приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных наразвитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
* формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
* становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Основные цели и задачи**

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

*Формировать потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом.*

*Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через культуру и быт народов Приморского края (национальные праздники, игры).*

**Физическая культура.** Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, *предупреждение утомления.*

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

*Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.*

*Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни своего детского сада, села.*

*Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.*

**Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастными группами подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 197].

**Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни [1, 197]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 197]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 197]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 198]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 199]

**Физическая культура [12, 199]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 199]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 200]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 201]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 202]

**1.Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей | | | |
| **Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников** | | **Для детей от 2 до 3 лет** | **Для детей от 3 до 7 лет** |
| *Физическое развитие* | **Двигательная деятельность** | | |  |
| - утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты). | | ежедневно | ежедневно |
| - физкультминутки на НОД | | ежедневно | ежедневно |
| - динамические паузы | | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные НОД | | 2 раза в неделю | 3 раза в неделю |
| - прогулка в двигательной активности. | | ежедневно | ежедневно |
| - физкультурные досуги, игры и развлечения | | - | 1 раз месяц |
| - катание на велосипеде в теплое время. | | ежедневно | ежедневно |
| - пешие переходы за пределы участка | | - | 2 раза в месяц |
| -гимнастика после сна | | ежедневно | ежедневно |
| -спортивные праздники | | 1 раз в квартал | 1раз в квартал |
| -прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) | | ежедневно | ежедневно |
| **ЗОЖ** | | |  |
| - прием детей на воздухе в теплое время года. | ежедневно | | ежедневно |
| - гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта). | ежедневно | | ежедневно |
| - закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) | ежедневно | | ежедневно |
| - закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, массаж стоп) | ежедневно | | ежедневно |
| - Дни здоровья. | 1 раз в месяц | | 1 раз в месяц |

**2. Организационно-методическое и педагогическое направление**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Мероприятия** | **Группы** | **Периодичность** | **Ответственные** |
| **1.** | **Обеспечение здорового ритма жизни**  - щадящий режим / в адаптационный период/  - гибкий режим дня  - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей  - организация благоприятного микроклимата | Вторая группа раннего возраста  Все группы  Все группы | Ежедневно в адаптационный  период  ежедневно ежедневно | Воспитатели,  медсестра,  педагоги  все педагоги, мед.диетсестра, |
| **2.** | **Двигательная активность** | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.1. | Утренняя гимнастика | Все группы | Ежедневно | Воспитатели |
| 2.2. | Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию   * в группе; * на спортивной площадке. | Все группы  Все группы | 2 р. в неделю  1 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.3. | Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.) | Во всех группах | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.4. | Элементы спортивных игр | старшая,  подготовительная | 2 р. в неделю | Воспитатели |
| 2.5. | Активный отдых   * спортивный час; * физкультурный досуг; * поход в лес. | Все группы  Все группы  Подготовительная | 1 р. в неделю  1 р. в месяц  1 р. в год | Воспитатели |
| 2.6. | Физкультурные праздники (зимой, летом)  «День здоровья»  «Весёлые старты» | все группы  подготовительная | 1 р. в год  1 р. в год | Воспитатели,  муз.рук. |
| 2.7. | Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится) | Все группы | 1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учебным графиком) | Все педагоги |
| **3.** | **Лечебно – профилактические мероприятия** |  |  |  |
| 3.1. | Витаминотерапия | Все группы | Курсы 2 р. в год | Медицинская диетсестра |
| 3.2. | Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия) | Все группы | В неблагоприятный период (осень, весна) | воспитатели |
| 3.3. | Фитонезидотерапия (лук, чеснок) | Все группы | В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе) | Воспитатели |
| **4.** | **Закаливание** |  |  |  |
| 4.1. | Контрастные воздушные ванны | Все группы | После дневного сна | Воспитатели |
| 4.2. | Ходьба босиком | Все группы | Лето | Воспитатели |
| 4.3. | Облегчённая одежда детей | Все группы | В течении дня | Воспитатели,  мл.воспитатели |
| 4.4. | Мытьё рук, лица | Все группы | Несколько раз в день | Воспитатели |

А так же:

* пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
* изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
* систематическое повышение квалификации педагогических кадров по освоению здоровьесберегающих технологий
* составление планов оздоровления
* определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

**3. Физкультурно-оздоровительное направление**

* решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
* использование приемлемых методов и форм закаливания;
* профилактика вирусных инфекций, отклонений в физическом развитии.

**4. Профилактическое направление**

* проведение обследований и выявление патологий;
* проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
* предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
* противорецидивное лечение хронических заболеваний;
* дегельминтизация;
* оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

**3. Модель двигательного режима по всем возрастным группам**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | | |
| **Режимные моменты** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| Подвижные игры во время приёма детей | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Утренняя гимнастика | Ежедневно  3-5 мин. | Ежедневно 5-7 мин. | Ежедневно 7-10 мин. | Ежедневно 10-12 мин. |
| Физкультминутки | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. | 2-3 мин. |
| Музыкально – ритмические движения. | НОД по музыкальному развитию  6-8 мин. | НОД по музыкальному развитию  8-10 мин. | НОД по музыкальному развитию 10-12 мин. | НОД по музыкальному развитию 12-15 мин. |
| Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию  (2 в группе, 1 на улице в старшей и подг.гр.) | 3 раз в неделю 10-15 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 15-20 мин. | 3 раза в неделю 25-30 мин. |
| Подвижные игры:   * сюжетные; * бессюжетные; * игры-забавы; * соревнования; * эстафеты; * аттракционы. | Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин. | Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин. |
| Оздоровительные мероприятия:   * гимнастика пробуждения * дыхательная гимнастика | Ежедневно 5 мин. | Ежедневно 6 мин. | Ежедневно 7 мин. | Ежедневно 8 мин. |
| Физические упражнения и игровые задания:   * артикуляционная гимнастика; * пальчиковая гимнастика; * зрительная гимнастика. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  8-10 мин. | Ежедневно, сочетая упражнения по выбору  10-15 мин. |
| Физкультурный досуг | 1 раз в месяц по 10-15 мин. | 1 раз в месяц по 15-20 мин. | 1 раз в месяц по 25-30 мин. | 1 раз в месяц 30–35мин. |
| Спортивный праздник | 2 раза в год по 10-15 мин. | 2 раза в год по 15-20 мин. | 2 раза в год по 25-30 мин. | 2 раза в год по 30-35 м. |
| Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня | Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.  Проводится под руководством воспитателя. | | | |

**Развитие игровой деятельности**

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра, в которой они по желанию объединяются, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность способствует физическому и психическому развитию ребенка, воспитанию нравственно-волевых качеств, творческих способностей.

**Основные цели и задачи**

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. *Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх, физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.*

*Формирование у детей представления о различных опасных ситуациях, которые могут возникнуть при играх на прогулке, научить их необходимым мерам предосторожности.*

Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

*Поощрять выбор темы для игры; учить развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, из литературных произведений и телевизионных передач, экскурсий, выставок, путешествий, походов.*

*Продолжать приучать детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры; участвовать в играх с элементами соревнования.*

*Развивать интерес к спортивным (бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол) и народным играм.*

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

**Содержание психолого – педагогической работы**

Содержание психолого – педагогической работы в данном направлении в соответствии с вышеизложенными целями и задачами, возрастными группами подробно описаны в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» (пилотный вариант) под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014 г. [1, 203].

**Сюжетно – ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические игры [1, 203]**

- Младшая группа (от 3 до 4 лет) - [1, 204]

- Средняя группа (от 4 до 5 лет) - [1, 206]

- Старшая группа (от 5 до 6 лет) - [1, 207]

- Подготовительная группа (от 6 до 7 лет) -[1, 209]

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Личностно-порождающее взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок*.* Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками

В соответствии с одним из психолого-педагогических требований к условиям реализации ООП ДО - взаимодействие педагога с детьми, основывающееся на субъект - субъектном отношении педагога и ребенка; индивидуальном подходе, учете его зоны ближайшего развития; мотивационном подходе; доброжелательном отношении к нему.

Взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Программа предусматривает взаимодействие взрослого и ребенка на основе:

- *личностно-порождающего взаимодействия, для которого* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Учитывая данную модель - взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Взрослый сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях, стараясь избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Педагогический коллектив Организации считает, что такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

*Такое взаимодействие способствует* формированию у ребенка различных позитивных качеств, таких как - уважение себя и других, приобретение уверенности в себе, желание быть искренним, эмоционально устойчивым и устойчивым против трудностей и другие*.*

*- личностно – ориентированной модели –* цель которой состоитвтом, чтобы:

обеспечить психическую защищенность ребенка, доверие его к миру, показать радости бытия (условия для психического здоровья);

формировать начала личности (базис личностной культуры);

развивать индивидуальность ребенка (не путем «программирования», а прогнозированием и содействием развивающейся личности);

достижение ребенком необходимого уровня развития для успешного освоения образовательных программ начального общего образования.

**Условия такого общения:**

- принятие и понимание личности ребенка, основанное на способности взрослого к децентрации (умение становиться на позицию другого);

- учет точки зрения ребенка без подавления его чувств и эмоций.

Тактика:   
- сотрудничество при взаимодействии;

- создание и использование ситуаций, требующих от детей проявления интеллектуальной и нравственной активности;

- использование многообразия стилей общения с ребенком и их варьирование.

**Личностная позиция педагога:** исходить из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.   
 **Взгляд на ребенка**: он полноценный партнер в условиях сотрудничества (исключение манипулятивного подхода к детям).   
 **Поведение ребенка:** - выполнение и положительное отношение к тому, что взрослый говорит, просит;   
 - высказывание собственного мнения;   
 - желание достичь результата;   
 - обращение за помощью.   
 **Результат:**

- свобода мышления, воображения;

- исчезает страх;

- возникает чувство комфорта в незнакомой обстановке;

-появляется единство физического и психического здоровья.

**Дидактические принципы воспитания и обучения по личностно-ориентированной модели взаимодействия педагога и ребенка:** - в процессе воспитания и обучения должно быть обеспечено гуманное, уважительное отношение к ребенку;  
 - воспитанник определяется как высшая самостоятельная ценность, на развитие его интеллектуальных и духовных способностей направлен весь учебно-воспитательный процесс;

- в качестве основных приоритетов процесса воспитания и образования выделены: развитие личности обучаемого, его неповторимой индивидуальности, творческих способностей, мышления, широты взглядов, формирование способности к активной и самостоятельной деятельности, осуществление естественного, свободного развития воспитанников;

- в процессе обучения и воспитания педагог опирается на субъективный опыт индивидуума, что позволит осуществлять адресную помощь ребенку, индивидуализировать и дифференцировать процесс обучения и развития.

- осуществляя эту модель взаимодействия, свои ожидания и требования к ребенку взрослый координирует с задачей создать благоприятные условия для наиболее полного развития его способностей. Взрослый прогнозирует и максимально содействует развитию личности ребенка. В свою очередь, ребенок начинает развиваться как гармоничная личность с только ему свойственными чертами и талантами.

*- и гуманно – личностной модели взаимодействия –* рассматриваемой, уважающей и принимающей ребенка как самоценную личность, рожденную самой Природой с его особенностями, задатками и способностями.

Современная практика и основные тенденции развития дошкольного образования, определенные ФГОС ДО, ставят перед педагогом профессиональные задачи, требующие широких психолого-педагогических знаний о ребенке-дошкольнике и закономерностях его развития. О дошкольном детстве в целом, способности учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, реализовывать деятельностные технологии организации совместной работы взрослого и детей, самих детей и строить развивающее образование.

**Совместная деятельность взрослого и детей направленная на становление первичной ценностной ориентации и социализации.**

Особенностью реализации принципов построения воспитательно-образовательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненный, социальным смыслом и направлен (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом, родителем (законным представителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия.

**Взаимодействие может протекать в форме прямого общения (образовательная деятельность в ходе совместной работы с педагогом)**, в процессе **непосредственного контакта между взрослым и ребенком (нод, совместная игра, творческие проекты и многое другое) или в косвенной, опосредованной форме,** осуществляемой через предлагаемые особым образом мотивированные действия, **через объекты природной среды, предметы пространственного окружения, через других людей** (детский коллектив, партнеров по деятельности, **совместной деятельности с родителями (законными представителями))** или сказочных персонажей.

Между тем все виды детской деятельности будут интегрировать между собой и с образовательными областями (направлениями развития ребенка).

Использование интеграции детских видов деятельности наравне с интеграцией содержания делает образовательный процесс интересным и содержательным.

Интеграция пронизывает все **структурные** составляющие образовательного процесса:

- реализация целей и задач воспитания и развития личности на основе формирования целостных представлений об окружающем мире;

- установление межвидовой и внутривидовой интеграции - связей между содержанием разделов образовательной области и связей внутри этих разделов;

- построение системы применяемых методов и приемов в организации образовательной работы;

- **обеспечение взаимосвязи и взаимопроникновения** видов детской деятельности и форм их организации **как совместной деятельности взрослого и детей, так и самостоятельной деятельности детей.**

Интеграция образовательных областей обеспечивает достижение необходимого и достаточного уровня развития ребенка для успешного освоения им содержания образования.

Педагогическая поддержка и сопровождение развития ребенка выступает как один из **признаков современной модели** образовательного процесса и выражается:

- в педагогически целесообразном применении воспитывающих и обучающих воздействий педагога на детей;

- в организации педагогом игровых, познавательных и проблемных ситуаций, ситуаций общения, обеспечивающих взаимодействие детей между собой;

- в создании атмосферы эмоционального позитива, одобрения и подчеркивания положительных проявлений детей по отношению к сверстнику и взаимодействию с ним;

- в организации комфортного предметно- игрового пространства, обеспечивающего удовлетворение игровых, познавательных, коммуникативных, эстетических, двигательных потребностей, инициацию наблюдения и детского экспериментирования.

**2.****6.1. ОПИСАНИЕ ОСНОВНЫХ ФОРМ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЗРОСЛЫХ И ДЕТЕЙ**

**Сюжетная игра**

*Цель:* овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться, не только совершать условное игровое действием, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре с взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим в естественном процессе их совместной игры.

**Игра с правилами**

*Цель:* овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

*Задачи:* поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства – игры на умственную компетенцию.

**Продуктивная деятельность**

*Цель:* овладения ребенком репрезентирующими (моделирующими) видами деятельности.

*Задачи:* созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются репрезентирующие (моделирующие) виды деятельности, доступные дошкольнику. Это рисование, конструирование, лепка, аппликация и различные синтетические, комплексные формы. Во многом, продуктивная деятельность в дошкольном детстве переплетается с сюжетной игрой. Но, в тоже время, продуктивные виды деятельности имеют существенное отличие от сюжетной игры. Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели[[1]](#footnote-2).

**Познавательно-исследовательская деятельность**

*Цель:* расширять представления детей об окружающем мире.

*Задачи:* овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями. В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам. Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

**Чтение художественной литературы**

*Цель:* активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

*Задачи:* овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой.

Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству, и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

**Игротека**

*Цель:* приобщать ребенка к игровому взаимодействию, развивать любознательность и инициативность, обеспечивать условия индивидуализации в процессе познавательного развития.

*Задачи:*

1. обогащать математические представления детей дошкольного возраста,
2. развивать мышление детей в процессе познавательной деятельности,
3. расширять сферу применения математических представлений в ситуациях познавательно-игрового общения,
4. актуализировать коммуникативные навыки

**«Математическая игротека»**  хорошо зарекомендовала себя в практике работы. Один раз в неделю в вечернее время объявляется «День открытых дверей в игротеке», на которые приглашаются два-три родителя. Им предоставляется возможность принять участие в играх в роли равноправного партнера, познакомиться с достижениями детей, увидеть особенности учебно-игрового общения с дошкольниками.

Обновление «Игротеки» происходит благодаря установленной традиции – «игры в гости к нам»: каждый четверг, в день, когда проводится «Игротека», кто-то из детей приносит из дома на неделю свою любимую настольную игру и помещает ее в игротеку, знакомит с ней товарищей. Целую неделю игра «гостит» в группе, и все желающие могут в свободное время поиграть в нее, после чего она возвращается владельцу.

Так каждому воспитаннику предоставляется возможность «презентации» своей любимой игры, что вызывает эмоционально значимые переживания у дошкольников, а в результате дети группы в течение учебного года имеют возможность значительно расширить свой игровой опыт.

**Поисково-исследовательская лаборатория**

*Цель:* создавать условия для развития любознательности, инициативности и самостоятельности в процессе познавательной деятельности, обогащать партнерскую и самостоятельную поисковую деятельность.

*Задачи:*

1. развивать восприятие и наблюдательность детей дошкольного возраста,
2. стимулировать развитие аналитических навыков, (установление причинно-следственных связей),
3. расширять сферу применения способов поисковой деятельности в решении проблемных ситуаций,
4. развивать эвристические способы познания окружающего,
5. обогащать познавательно-исследовательское общения со сверстниками

Неоценимую помощь в усвоении культурных и научных ценностей и способов познания оказывает знакомство детей с открытиями человечества. Ряд таких открытий становится затем предметом специального изучения ученых – математиков, астрономов, географов и других.

В курсе дошкольной математики происходит первое прикосновение к бесценным изобретениям. Дошкольников интересует, как люди научились считать, вычислять, кто придумал цифры, кто изобрел часы, счеты, калькуляторы, компьютер, как составили календарь, появились приборы для измерения тканей, площадей, жидкостей, сыпучих веществ, какие задачи решали в старину.

Каждый из этих вопросов составляет «цепочку» рассуждений, бесед, наблюдений. Размышляя над достоинствами и недостатками каждой новой идеи, вместе с детьми анализируем, почему необходимо было ее совершенствование. И, конечно, важен не конкретный ответ, а развивающий эффект, достигнутый в результате общения – возникновение познавательного интереса, развитие эвристического мышления, речи, сообразительности, расширение понятийного опыта и самостоятельности. Важно помнить, как гласит Народная мудрость: ум гибнет не от износа, он «ржавеет» от неупотребления!

**Проектная деятельность**

*Цель:* формирование социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе МИНИ и МЕГА-проектов.

*Задачи:*

- организация воспитательно-образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;

- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;

- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

**Виды совместной деятельности и формы взаимодействия взрослых и детей в различных видах детской деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ранний возраст**  **( 2-3 года)** | **для детей дошкольного возраста**  **(3 года - 8 лет)** |
| * **предметная деятельность и игры** с составными и динамическими игрушками * **экспериментирование** с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), * **общение с взрослым и совместные игры со сверстниками** под руководством взрослого, * **самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями** (ложка, совок, лопатка и пр.), * **восприятие смысла** музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность; | * **игровая**, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, * **коммуникативная** (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), * **познавательно-исследовательская** (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), * **восприятие художественной литературы и фольклора**, * **самообслуживание и элементарный бытовой труд** (в помещении и на улице), * **конструирование** из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, * **изобразительная** (рисование, лепка, аппликация), * **музыкальная** (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); * **двигательная** (овладение основными движениями) формы активности ребенка. |

**Ранний возраст**

Таблица: Взаимодействие взрослого и ребёнка по направлениям развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения * Рассматривание картин и иллюстраций * Придумывание рассказов из личного опыта * Коммуникативные игры | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Дошкольный возраст**

Таблица: Взаимодействие взрослого и ребёнка (воспитанника) по направлениям развития

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Первая половина дня** | **Вторая половина дня** |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Развивающие и дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и за пределы * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Проектная деятельность | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи, обучение грамоте. * Чтение * Беседа * Проектная деятельность * Чтение наизусть * Придумывание рассказов из личного опыта * Чтение и восприятие художественной литературы | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение * Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД художественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение театра * Проектная деятельность | * Музыкально-театрализованные представления * Индивидуальная работа * Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Основные методы, используемы в образовательном процессе, в ходе режимных моментов при взаимодействии взрослого с ребенком (воспитанником)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Название метода* | *Определение метода* | *Рекомендация по их применению* |
| ***Методы по источнику знаний*** | | |
| Словесные | Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа. | Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. |
| Наглядные | Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций. | *Метод иллюстраций* предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мульфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования. Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации ПООП дошкольного образования. |
| Практические | Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки. | Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности , но и в самостоятельной деятельности. |
| ***Методы по характеру образовательной деятельности детей*** | | |
| Информационно-рецептивный | Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти. | Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученными знаниями. |
| Репродуктивный | Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя. | Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу. |
| Проблемное изложение | Воспитатель ставит перед детьми проблему – сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем. | Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий. |
| Частично-поисковый | Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения. | Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует. |
| Исследовательский | Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. | В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково - исследовательской деятельности. |
| Активные методы | Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт. | Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения.  В группу активных методов образования входят дидактические игры – специально разработанные игры, моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения. |

**2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников**

**Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)**

Установления взаимосвязи ДОО и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДОО и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

**Основные цели и задачи:**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родителям и воспитателям необходимо преодолеть субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказаться от привычки критиковать друг друга, научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

С целью построения **эффективного взаимодействия семьи и ДОО** педагогическим коллективом были созданы следующие **условия**:

* **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДОО, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
* **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДОО;
* **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДОО в интересах развития ребенка;
* **Потребностно-стимулирующие**: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной организации заложены следующие **принципы:**

* **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
* **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
* **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* **уважение** и доброжелательность друг к другу;
* **дифференцированный подход** к каждой семье;
* **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОО осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;

- с будущими родителями.

**Задачи**:

1. формирование психолого - педагогических знаний родителей;
2. приобщение родителей к участию в жизни ДОО;
3. оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
4. изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

**Система взаимодействия с родителями включает:**

* ознакомление родителей с результатами работы ДОО на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
* ознакомление родителей с содержанием работы ДОО, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
* участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
* целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Таблица: Пути взаимодействия ДОО с семьями воспитанников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Реальное участие родителей**  **в жизни ДОУ** | **Формы участия** | **Периодичность**  **сотрудничества** |
| **В проведении мониторинговых исследований** | -Анкетирование  - Социологический опрос  -интервьюирование  - «Родительская почта» | 3-4 раза в год  По мере необходимости  1 раз в квартал |
| **В создании условий** | - *Участие в субботниках по благоустройству территории*;  -*помощь в создании предметно-развивающей среды;*  -оказание помощи в ремонтных работах; | 2 раза в год  Постоянно  ежегодно |
| **В управлении ДОУ** | - участие в работе Совета родительской общественности, Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| **В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей** | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», *«Как мы отдыхаем»*  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО;  -консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции;  - *распространение опыта семейного воспитания;*  -родительские собрания;  -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОО. | 1 раз в квартал  Обновление постоянно  1 раз в месяц  По годовому плану |
| **В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений**  **с целью вовлечения родителей в единое образовательное**  **Перспективное планирование работы с родителями реализуемой Программой** | -Дни открытых дверей.  - *Дни здоровья.*  - Выставки совместного творчества.  - Совместные праздники, развлечения.  -Встречи с интересными людьми  семейные гостиные  - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах  - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.  - Творческие отчеты кружков. | 2 раза в год  1 раз в квартал  2 раза в год  По плану  По плану  1 раз в квартал  Постоянно по годовому плану  2-3 раза в год  1 раз в год |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Время проведения** | **Участники воспитательно-образовательной деятельности** | | |
| **Дети** | **Педагоги** | **Родители** |
| Сентябрь | Праздник «День Знаний»;  Спортивный праздник «Осенний марафон»;  Адаптация детей младшей группы | Праздник «День Знаний»;  *Спортивный праздник* «Осенний марафон»  Выставка совместного творчества детей и родителей | Праздник «День Знаний»;  Выставка совместного творчества детей и родителей;  Консультации для родителей «Ребенок поступает в детский сад», «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей»  Анкетирование родителей |
| Октябрь | Праздник «Осенины»  Выставка рисунков «Золотая осень»  Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»  *Участие в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек»*  *Развлечение для младших групп «Светофорчик»*  *Встреча с инспектором ГИБДД*  *День дошкольного работника.* | Праздник «Осенины»  Выставка рисунков «Золотая осень»  Организация тематической недели «Дети и дорога» Выставка рисунков «Правила дорожные знать каждому положено!»  *Участие в районном смотре-конкурсе «Зеленый огонек»*  *Развлечения для младших групп «Светофорчик»*  *Беседы по ПДД*  *День дошкольного работника.* | Праздник «Осенины»  Родительские собрания в группах;  Общее родительское собрание |
| Ноябрь | Праздник «День матери»  Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки» | Праздник «День матери»  Выставка детских рисунков «Портрет моей мамочки» | Праздник «День матери»  День открытых дверей |
| Декабрь | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам  Праздник Новогодней елки  Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»  Развлечение для детей старших групп «Зима в картинках художников» | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам  Праздник Новогодней елки  Выставка рисунков «Зимушка хрустальная»  Развлечение для детей старших групп «Зима в картинках художников»  Подготовка и проведение групповых родительских собраний | Конкурс на лучшее оформление группы к новогодним праздникам (поделки детей совместно с родителями, конкурс на лучшую новогоднюю игрушку)  Праздник Новогодней елки  Родительские собрания в группах  Родительская гостиная *«Детские провокации, или как устанавливать запреты»* |
| Январь | Зимние каникулы  Спортивный праздник «Веселые старты»  *Конкурс на лучшее оформление зимнего участка*  Выставка детских рисунков | Спортивный праздник «Веселые старты»  *Конкурс на лучшее оформление зимнего участка* | Общее родительское собрание «Мы успешны и талантливы»  *Родительское собрание в подготовительной группе «Как подготовить ребенка к школ*е?» |
| Февраль | «День защитника отечества»  Выставка совместного творчества родителей и детей Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший»  Малая зимняя олимпиада | Подготовка и проведение музыкально-физкультурного развлечения *«Папа, мама, я – спортивная семья»,* посвященное Дню защитника Отечества  Подготовка и проведение малой зимней олимпиады Организация тематической недели «Мой папа самый лучший» | Музыкально-спортивное развлечение, посвященное Дню защитника Отечества *«Папа, мама, я – спортивная семья*»  Выставка совмест-ного творчества родителей и детей  Конкурс рисунков «Мой папа самый лучший» |
| Март | «Мамин праздник» (утренники, посвя- щенные 8 Марта)  Выставка рисунков «Мамин день»  Выставка совместного творчества родителей и детей  Фольклорный праздник «Масленица» | Подготовка и проведе-ние праздника мам и фольклорного праздника «Масленица»  Организация тематической недели «Наши замечательные мамы»  Педгостиные: «Круг детского чтения», «Ум на кончиках пальцев» | «Мамин праздник» (утренники, посвя- щенные 8 Марта)  Выставка совместного творчества родителей и детей  Педгостиные: «Круг детского чтения», *«Ум на кончиках пальцев»* |
| Апрель | Выставка рисунков «*Осторожно, огонь!»*  «День Земли»  Пасха | Выставка рисунков *«Осторожно, огонь!»*  «День Земли»,  Пасха  Родительские собрания в группах | Родительские собрания в группах  Родительскаяпедгостиная «В гости к сказке» (театрализованные игры всей семьей)  Анкетирование родителей: «Как вы оцениваете работу сотрудников детского сада?» |
| Май | День Победы  Выпускной бал  «Праздник правильной речи» | Подготовка и проведение Дня Победы, выпускного бала,  «Праздника правильной речи» | День Победы  Выпускной бал  «Праздник правильной речи"  *Озеленение и благоустройство участков и территории детского сада* |
| Июнь | День защиты детей  Конкурс рисунков на асфальте  Спортивный праздник «Вот и лето пришло!» | Организация и проведение Дня защиты детей, конкурса рисунков на асфальте,  спортивного праздника «Вот и лето пришло!» | День защиты детей  Спортивный праздник «Вот и лето пришло!» |
| Август | *Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»* | *Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»*  Подготовка детского сада к началу учебного года | *Спортивный праздник «Красный, желтый, зеленый»*  Помощь в подготовке детского сада к началу учебного года |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включая распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Предметно-развивающая среда в МКДОУ создается на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2014 года издания, отражающая все образовательные области.

**3.1.1. Взаимодействие Организации с социумом.**

В реализации образовательной программы с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов образовательной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

Взаимодействие Организации по реализации Программы с иными Организациями осуществляется на основании составления и подписания договора между ними.

Развитие социальных связей дошкольного образовательной организацией с культурными центрами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с первых лет жизни. Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада, работающих с детьми, поднимает статус Организации, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

**Основными принципами сотрудничества являются:**

* установление интересов каждого из партнера.
* совместное формирование целей и задач деятельности в интересах гармоничного развития ребенка.
* осознание своей роли, статуса в обществе, оценка своих возможностей по решению проблем.
* выработка четких правил действий в процессе сотрудничества.
* значимость социального партнерства для каждой из сторон.

**Условиями эффективного взаимодействия дошкольной образовательной Организации с социальными партнерами выступают:**

- открытость ДОУ;

- установление доверительных и деловых контактов;

- использование образовательного и творческого потенциала социума;

- реализация активных форм и методов общения.

Приоритетным направлением сотрудничества является: создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; сохранение и укрепление здоровья детей, формирование основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников; подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Программа предусматривает взаимодействие со следующими социальными партнерами:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные партнеры** | **План действий**  **(формы работы по совместной реализации основных задач)** | **Сроки реализации** |
| Управление образования Чугуевского муниципального района | Проведение районных методических объединений, семинаров, консультаций, участие в смотрах, конкурсах, конференциях, обмен опытом, посещение выставок | По плану ИМЦ УО |
| Музей им. А.А.Фадеева | 1.Воспитание уважения к труду жителей Чугуевского района:  - цикл занятий по краеведению «Природа Чугуевского района»  - семейные презентации «Профессии наших родителей»  - семейные презентации «Моя родословная»  2.Знакомить детей с историей родного села, района, края,  - занятия по краеведению;  - материалы музея | В течение года по плану краеведения ДОУ |
| Пожарная часть | Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, консультации, инструктажи с педагогами, Дни безопасности, тренировки по эвакуации. | В теч. года |
| ГИБДД | Проведение бесед с детьми по правилам  дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах | В теч. года |
| Дом детского творчества | 1. Привлечение дошкольников в развивающие кружки ДДТ:  - запись детей старшей и подготовительной групп в художественную студию, танцевальный кружок и т.п.  2. Экскурсия подготовительной группы в ДДТ для ознакомления с кружками  3. Коллективно-творческие мероприятия: участие в выставках детского творчества, в различных конкурсах. | По плану ДДТ |
| МБОУ  СОШ № 2 | 1. Воспитывать желание дошкольников учиться в школе, знакомить с новой социальной ситуацией развития:  - познавательные беседы с детьми;  - экскурсия в школу детей старших и подготовительных групп  - наблюдение урока в школе  - организация и проведение радостных встреч с первоклассниками – выпускниками ДОО, активистами школы, творческими группами и коллективами;  - просмотр открытых уроков в 1 классах, педсовет, семинар по преемственности ДОО и школы.  2. Организация и проведение преемственности воспитательно – образовательной работы школы и ДОО. | В течение года. |
| Родители (законные представители) | 1. Информирование и просвещение родителей о работе ДОО через Интернет - сайт:  Привлечь родителей к активному участию в образовательной деятельности Организации.   1. Совместные мероприятия, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирования здорового образа жизни: «День здоровья», спортивные праздники, конкурс «Зеленый огонек» по правилам дорожного движения, участие в конкурсе «Я – пешеход» и т.д. 2. Информационно-просветительские мероприятия: проведение мероприятий с родителями с привлечением специалистов ГИБДД, культуры, здравоохранения, трансляция положительного опыта и имиджа Организации через средства массовой информации. | Постоянно в течение года |

Взаимодействие с социальными партнерами создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в Организации, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества с социокультурными учреждениями в рамках разностороннего развития воспитанников.

Организация социокультурной связи между Организациями (социальными партнерами) позволяет использовать максимум возможностей для развития интересов детей и их индивидуальных возможностей, решать многие образовательные задачи, тем самым, повышая качество образовательных услуг и уровень реализации образовательных стандартов дошкольного образования.

**3.1.2. Преемственность ступеней дошкольного (МКДОУ ДС №5 ОВ с. Чугуевка) и начального общего образования (МБОУ СОШ № 2 с. Чугуевка)**

Детский сад и школа - важные ступени непрерывного образования. Преемственность между ДОУ и школой - двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как преемник дошкольной ступени образования опирается на достижения ребёнка-дошкольника. Преемственность ДОУ № 5 и СОШ № 2 представляет собой взаимосвязь содержания воспитательно-образовательной работы, целей, задач, методов ее осуществления.

Отношения преемственности между ДОУ и СОШ закреплены в договоре, где обозначены основные аспекты деятельности: согласованность целей и задач дошкольного и начального школьного образования.

**Цель преемственности МКДОУ ДС №5 ОВ с. Чугуевка и МБОУ СОШ № 2:**

1. Создание благоприятных условий для быстрой адаптации детей к школе, воспитания и обучения детей, охраны и укрепления их здоровья; обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития.
2. Совместная разработка и реализация моделей взаимодействия образовательных организаций, обеспечивающих преемственность:

* в образовательных программах, передовых педагогических технологиях;
* формах и методах работы педагогов с детьми;
* в осуществлении педагогического сотрудничества с родителями.

Ежегодно разрабатывается и / или корректируется план преемственности ДОУ № 5 и СОШ № 2 который включает в себя актуальные **задачии мероприятия по их реализации.**

1. Выработка общей стратегии воспитания и развитие ребенка в ДОУ, семье и школе с учетом возрастных психологических особенностей.

2. Обеспечение психологического комфорта, психологопедагогического, нравственно-волевого развития ребенка, сформированности желания учиться и элементов учебной деятельности.

3. Оказание консультативной помощи родителям по вопросам готовности дошкольников к следующей ступени образования.

4. Обеспечение сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников.

Непрерывность дошкольного и начального школьного образования предполагает решение конкретных приоритетных задач **непрерывного образования:**

**- на дошкольной ступени:**

* приобщение детей к ценностям здорового образа жизни;
* обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, развитие его положительного самоощущения;
* развитие инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению;
* формирование различных знаний об окружающем мире, стимулирование коммуникативной, познавательной, игровой и другой активности детей в различных видах деятельности;
* развитие компетентности в сфере отношений к миру, к людям, к себе; включение детей в различные формы сотрудничества (с взрослыми и детьми разного возраста).

**- на ступени начальной школы:**

* осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
* готовность к активному взаимодействию с окружающим миром (эмоциональная, интеллектуальная, коммуникативная, деловая и др);
* желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
* инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности:
* совершенствование достижений дошкольного развития (на протяжении всего начального образования, специальная помощь по развитию сформированных в дошкольном детстве качеств, индивидуализации процесса обучения, особенно в случаях опережающего развития или отставания).

Программо предусмотрены следующие виды преемственности:

* **Целевая** - согласованность целей и задач воспитания и обучения на отдельных ступенях развития
* **Содержательная** - обеспечение "сквозных" линий в содержании, повторений, разработка единых курсов изучения отдельных программ
* **Технологическая** - преемственность форм, средств, приемов и методов воспитания и обучения
* **Психологическая**- совершенствование форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в детском саду и школе с учетом общих возрастных особенностей.
* **Административная** - хорошо отработанная нормативно-правовая база.

**Алгоритм работы по преемственности Организации и МБОУ СОШ №2 с. Чугуевка:**

**1 этап - поступление ребенка в ДОУ:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * учет и постановка детей в детский сад, * медицинское обследование, * адаптационный период ребенка при поступлении в детский сад * психолого-педагогическое сопровождение ребенка на всем периоде посещения им Организации |  |  |

**2 этап: подготовка ребенка к следующей ступени образования:**

* Проведение педагогических советов, круглых столов воспитателей и учителей начальных классов по проблемным вопросам адаптации, воспитания и обучения детей.
* Проведение открытых уроков и занятий в ДОО и школе.
* Организация работы с детьми с ярко выраженными способностями.
* Экскурсии детей подготовительных групп в школу.
* Ведение диагностических карт (карты наблюдений) на каждого ребенка с целью дальнейшего отслеживания роста и развития детей.
* Выявление наиболее острых проблемных вопросов при обучении детей в ДОО и начальной школе (школьная незрелость, дезатаптация первоклассников в школе и т.д.)
* Совместные праздники, развлечения, природоохранительные акции воспитанников ДОО и учащихся начальных классов.

На втором этапе задействованы все участники образовательного процесса: воспитатели, учителя начальных классов, педагог-психолог, медицинская сестра и т. д.

**3 этап – плавный переход из ДОУ в школу:**

* Педагогическая и психологическая диагностика детей подготовительных групп.
* Составление характеристик выпускников ДОУ.
* Дальнейшее отслеживание адаптации детей в первом классе, оказание психологической и педагогической помощи детям и родителям (законным представителям) воспитанников.

**Ожидаемые результаты:**

Такая целенаправленная работа по преемственности должна способствовать:

- складываются предпосылки учебной деятельности и предпосылок «умения учиться»;

- формированию психологической готовности ребенка к школе и всех ее компонентов (мотивационного, личностного, речевого, физического, социального и эмоционально – волевой);

- созданию и совершенствованию благоприятных условий для обеспечения:

- сохранение и укрепления психического и физического здоровья;

- целостного восприятия картины окружающего мира;

- преодоления разноуровневой подготовки;

- совершенствованию форм организации учебно-воспитательного процесса и методов обучения в начальной школе;

- обеспечению более успешной адаптации детей к обучению в начальных классах, сохранению желания дошкольников учиться и развиваться.

Для педагогов организация работы по предшкольному образованию дает возможность лучше понять детей и выстроить свою работу в соответствии с их развитием.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

Организацией, для осуществления образовательной деятельности по Программе, созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация самостоятельно подбирает необходимые средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочные площадки | 4 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 4  4  16  36 |
| 2. | Кабинет заведующей | 1 | Ноутбук  Письменный стол  Шкаф  Сейф  Принтер-сканер | 1  1  2  1  1 |
| 3. | Медицинский кабинет | 2 | Стол письменный  Стул детский  Медицинский столик  Медицинский шкаф  Холодильник  Кушетка  Ростомер  Весы электронные медицинские  Термоконтейнер  Лампа бактерицидная  Осветитель таблиц для определения остроты зрения  Ёмкость для дезинфекции | 2  2  3  2  1  2  1  1  1  2  1  1  1 |
| 4. | Методический кабинет | 1 | Письменный стол  Стенка для методических пособий  Шкаф для демонстрационных картин  Принтер  Компьютер  Ноутбук  Музыкальный центр  Микрофон  Телефон  Кресла  Демонстрационный и раздаточный материал | 1  1  1  2  1  1  2  2  1  2  1 |
| 5. | Пищеблок | 1 | Плита электрическая  Холодильник  Стол кухонный  Стол разделочный  Стол раздаточный  Табурет  Весы циферблатные  Мойки  Электромясорубка  Моечные раковины для посуды | 2  2  3  1  1  3  2  3  2  2 |
| 6. | Кладовая | 1 | Холодильник  Морозильная камера  Стеллажи | 2  2  3 |
| 8. | Прачечная | 1 | Стол гладильный  Стул взрослый  Машина автомат  Гладильная машина  Шкаф для белья  Ванна  Утюг | 1  2  1  1  2  1  1 |
| 9. | Игровая комната | 4 | Сушилка для посуды  Стеллаж для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Телевизор  Пианино  Музыкальный центр  DVD | 4  4  24  90  4  4  3  2  1  2 |
| 10. | Спальная комната | 4 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 90  4  4  4 |
| 11. | Умывальная | 16 | Шкафчики для полотенчиков | 90 |
| 12. | Раздевальная комната | 16 | Шкаф для одежды  Банкетка | 90  8 |
| 13. | Физкультурные площадки | 3 | Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания. |  |

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Предметно-развивающая среда в МКДОУ создается на основе Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2014 года издания, отражающая все образовательные области.

**3.2.1. Требования к развивающей предметно-пространственной среде.**

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ , материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

реализацию различных образовательных программ;

учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

**1)Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

**2)Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

**3)Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

**4)Вариативность** среды предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

**5) Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

**6)Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

**3.2.2.** ДОУ самостоятельно определяет средства обучения, в том числе т**ехнические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Помещение** | **Вид деятельности, процесс** | **Оснащение** |
| Спальня | Дневной сон  Гимнастика после сна | * Спальная мебель |
| Приемная | Информационно – просветительская работа с родителями  Самообслуживание | * Информационный уголок * Выставки детского творчества * Наглядно – информационный материал |
| Медицинский кабинет | Осуществление медицинской помощи  Профилактические мероприятия.  Медицинский мониторинг (антропорметрия и т.п.) | * Напольные весы. * Кушетка. * Ростомер |
| Методический кабинет | Осуществление методической помощи педагогам  Организация консультаций, семинаров, педагогических советов | * Библиотека педагогической и методической литературы * Библиотека периодических изданий * Пособия для занятий * Опыт работы педагогов * Материалы консультаций, семинаров, семинаров – практикумов * Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми * Иллюстративный материал * Игрушки, муляжи |
| Групповая комната | * Сенсорное развитие * Развитие речи * Ознакомление с окружающим миром * Ознакомление с художественной литературой и художественно – прикладным творчеством * Развитие элементарных математических представлений * Обучение грамоте * Развитие элементарных историко – географических представлений * Сюжетно – ролевые игры * Самообслуживание * Трудовая деятельность * Самостоятельная творческая деятельность * Ознакомление с природой, труд в природе * Игровая деятельность * Образовательная область "Художественно-эстетическое развитие", утренняя гимнастика * Праздники, развлечения, концерты, театры * Театральная деятельность * Утренняя гимнастика * Образовательная область "Физическое развитие" * Спортивные праздники, развлечения, досуги * Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей | * Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения * Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте * Глобус «вода – суша», глобус «материки» * Географический глобус * Географическая карта мира * Карта России, карта Москвы * Глобус звездного неба * Муляжи овощей и фруктов * Календарь погоды * Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий * Магнитофон, аудиозаписи * Детская мебель для практической деятельности * Детская мебель для практической деятельности * Книжный уголок * Уголок для изобразительной детской деятельности * Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» * Природный уголок * Конструкторы различных видов * Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. * Развивающие игры по математике, логике * Различные виды театров * Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики * Пианино |
| Физкультурная площадка | * Физкультурные занятия * Спортивные досуги * Развлечения, праздники | * Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания * Гимнастические палки -30 шт. * Обручи – 30 шт. * Мячи 25 см. – 30 шт. * Кубики- 60х2 шт. * Дуги для подлезания – 8 шт. * Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 2 шт. – 2 м. * Мишень - 4 шт. * Мешочки с песком * Деревянные лесенки – 4 шт. * Кегли – 20 шт. * Набивные мячи – 4 шт. * Мячи для метания в даль – 20 шт. * Длинная верёвка * Канат. |

**3.2.3. Предметно-развивающая среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)**

Пространство группы следует организовывать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы должны быть доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков должно меняться в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития могут выступать:

• уголок для сюжетно-ролевых игр;

• уголок ряжения (для театрализованных игр);

• книжный уголок;

• зона для настольно-печатных игр;

• выставка (детского рисунка, детского творчества и т. д.);

• уголок природы (наблюдений за природой);

• спортивный уголок;

• уголок для игр с песком;

• уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;

• центр экспериментирования

• игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

**3.2.4. Информационно-методическое обеспечение**

Программно-методическое обеспечение соответствует реализующейся в МКДОУ Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2014г., требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Кадровые условия реализации Программы соответствуют реализующейся в МКДОУ Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и др., 2014г.

* + 1. **Кадровый потенциал**

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив педагогов ДОУ составляет 7 человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 6 педагогов и 1 музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | |  |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 1 педагог |
| среднее педагогическое образование | 5 педагогов |
| без образования | 1 педагог |
| 2. По стажу | от 5 до 10 лет | 1 педагог |
| свыше 15 лет | 6 педагогов |
| 3. По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 2 педагога |
| первая квалификационная категория | 4 педагога |
| соответствие занимаемой должности | 1 педагог |

**Воспитатель:**

* организует проведение образовательной деятельности по всем направлениям развития воспитанников, совместную и самостоятельную деятельность детей;
* организует работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков, развитию мелкой моторики рук через ручной труд и конструирование, развитию общей моторики через подвижные игры и игровые упражнения;
* организует реализацию рекомендаций специалистов при осуществлении индивидуальной работы с детьми;
* активно использует в работе с детьми здоровьесберегающие технологии;
* консультирует родителей о формировании культурно-гигиенических навыков, об индивидуальных особенностях детей, уровне развития мелкой моторики;
* совместно учителем- логопедом участвует в исправлении речевого нарушения, совместно с педагогом – психологом участвует в развитии психических процессов.

**Музыкальный руководитель:**

* осуществляет музыкальное и эстетическое воспитание детей;
* осуществляет учёт психоречевого и физического развития детей при подборе музыкального, песенного репертуара;
* использует в работе с детьми элементов психогимнастики, музыкотерапии, коррекционной ритмики, пластических этюдов и пр.

**Медицинский персонал:**

* организует проведение профилактических и оздоровительных мероприятий;
* осуществляет контроль по соблюдению требований санитарно – эпидемиологических норм и правил;
* осуществляет контроль по соблюдению режима и качества питания;
* осуществляет оценку физического развития детей по данным антрометрических показателей;
* осуществляет оценку состояния здоровья детей посредством регулярных осмотров.

Для успешного взаимодействия необходима тесная взаимосвязь всех специалистов и воспитателей групп, это возможно при выполнении следующих условий:

* совместное планирование работы;
* одновременное решение коррекционно-образовательных задач всех специалистов детского сада (каждого в своей деятельности)
  + 1. **Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Организации.**В реализации Программы могут также участвовать научные работники Организации. Иные работники Организации, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивают реализацию Программы.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240).

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Организации или в Группе.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п. 3.2.5 настоящего Стандарта.

* + 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Организацией, для осуществления образовательной деятельности по Программе, созданы следующие материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение Организацией требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** Организации;

Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация самостоятельно подбирает необходимые средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

**Материально-техническое обеспечение Программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид помещения**  **социально-бытового**  **и иного назначения** | **Количество** | **Наименование оборудования,**  **ТСО** | **Количество** |
| 1 | Прогулочные площадки | 4 | Веранда  Стол  Лавки  Оборудование | 4  4  16  36 |
| 2. | Кабинет заведующей | 1 | Ноутбук  Письменный стол  Шкаф  Сейф  Принтер-сканер | 1  1  2  1  1 |
| 3. | Медицинский кабинет | 2 | Стол письменный  Стул детский  Медицинский столик  Медицинский шкаф  Холодильник  Кушетка  Ростомер  Весы электронные медицинские  Термоконтейнер  Лампа бактерицидная  Осветитель таблиц для определения остроты зрения  Ёмкость для дезинфекции | 2  2  3  2  1  2  1  1  1  2  1  1  1 |
| 4. | Методический кабинет | 1 | Письменный стол  Стенка для методических пособий  Шкаф для демонстрационных картин  Принтер  Компьютер  Ноутбук  Музыкальный центр  Микрофон  Телефон  Кресла  Демонстрационный и раздаточный материал | 1  1  1  2  1  1  2  2  1  2  1 |
| 5. | Пищеблок | 1 | Плита электрическая  Холодильник  Стол кухонный  Стол разделочный  Стол раздаточный  Табурет  Весы циферблатные  Мойки  Электромясорубка  Моечные раковины для посуды | 2  2  3  1  1  3  2  3  2  2 |
| 6. | Кладовая | 1 | Холодильник  Морозильная камера  Стеллажи | 2  2  3 |
| 8. | Прачечная | 1 | Стол гладильный  Стул взрослый  Машина автомат  Гладильная машина  Шкаф для белья  Ванна  Утюг | 1  2  1  1  2  1  1 |
| 9. | Игровая комната | 4 | Сушилка для посуды  Стеллаж для игрушек  Стол детский  Стул детский  Ковёр  Детская игровая мебель  Телевизор  Пианино  Музыкальный центр  DVD | 4  4  24  90  4  4  3  2  1  2 |
| 10. | Спальная комната | 4 | Кровати  Стул взрослый  Стол письменный  Шкаф для пособий | 90  4  4  4 |
| 11. | Умывальная | 16 | Шкафчики для полотенчиков | 90 |
| 12. | Раздевальная комната | 16 | Шкаф для одежды  Банкетка | 90  8 |
| 13. | Физкультурные площадки | 3 | Оборудование для прыжков, лазания, бега, метания. |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Центры развития активности детей в групповых помещениях** | | |
| ***Образовательная область*** | ***Центры активности*** | ***Содержание центра (материалы, оборудование)*** |
| **Познавательное развитие детей** | |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | - Центр науки и природы в групповом помещении | 1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий и оборудования.  3. Резиновый коврик.  4. Халаты, передники, нарукавники.  5. Бумажные полотенца.  6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.).  7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль).  8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито.  9. Микроскоп, лупы, цветные стекла.  10. Пищевые красители.  11. Аптечные весы, безмен, песочные часы.  12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди).  13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл).  14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов.  15. Игра «Времена года».  16. Календарь природы.  17. Комнатные растения (по программе) с указателями.  18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки. |
|  | -   Центр математического развития | 1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки).  2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски.  3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.).  4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.)  6. Набор объемных геометрических фигур.  7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели).  8. Счеты, счетные палочки. |
|  | -   Центр сенсорики | 1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок. |
|  | **Речевое развитие детей** | |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | -   Центр книги | 1. Стеллаж для книг.  2. Столик, два стульчика, мягкий диван.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики.  4. Книги по интересам о достижениях в различных областях.  5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.  6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.  7. Магнитофон, аудиокассеты с записью литературных произведений для детей. |
| **Развитие речи** | -   Центр речевого развития  -   Центр «Будем говорить правильно» | 1. Азбука магнитная  2. Рабочие тетради  3. Полка или этажерка для пособий.  4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).  5. Сюжетные картинки  6. Настольно-печатные игры  7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.  9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.  10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).  11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).  12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.  13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей города Владивостока  14. Карта района.  15. Альбом «Наше село».  16. Глобус, детские атласы.  17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.).  18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом») |
| **Физическое развитие детей** | | |
| **Двигательная деятельность** | -   Центр двигательной активности | 1. Мячи средние разных цветов.  2. Мячи малые разных цветов.  3. Мячики массажные разных цветов и размеров.  4. Обручи.  5. Канат, веревки, шнуры.  6. Флажки разных цветов.  7. Гимнастические палки.  8. Кольцеброс.  9. Кегли.  10. «Дорожки движения».  11. Детская баскетбольная корзина.  12. Длинная скакалка.  13. Короткие скакалки.  14. Летающая тарелка (для использования на прогулке).  15. Нетрадиционное спортивное оборудование.  16. Массажные и ребристые коврики.  17. Гимнастическая лестница. |
|  |
| - Центр сохранения здоровья ребенка | 1.Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности  2. Дидактические игры по валеологии. |
| **Художественно-эстетическое развитие детей** | | |
| **Изобразительная деятельность** | - Центр изобразительной деятельности | 1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел.  3. Гуашевые и акварельные краски.  4. Фломастеры, цветные карандаши.  5. Пластилин, глина, соленое тесто.  6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.).  7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций).  8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам.  9. Доски для рисования мелом, фломастерами.  10. Книжки-раскраски |
|  | - Центр конструирования | 1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2. Игра «Логический домик».  3. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.).  4. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  5. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  6. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  7. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее.  8 Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек.  12. Игра «Танграм».  13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки.  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки. |
| **Музыкальная деятельность** | - Центр музыкально-театрализованной деятельности | 1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики).  3. «Поющие» игрушки.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  6. Музыкальный центр, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы».  7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»).  8. Портреты композиторов  9. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заюшкина избушка», «Три медведя», «Гуси-лебеди»).  10. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.  11. Аудиокассеты с записью музыкального сопровождения для театрализованных игр. |
| **Социально-коммуникативное   развитие детей** | | |
| **Коммуникативная деятельность** | -   Центр сюжетно-ролевых игр | 1. Большое настенное зеркало.  2. Куклы разных размеров.  3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.  4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.  5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Моряки»).  6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Мамы всякие нужны». |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** | -   Центр труда | 1. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками.  2. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  3. Контейнер для мусора.  4. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники. |

**3.5. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном (муниципальном) задании образовательной организации, реализующей программу дошкольного образования.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем государственной (муниципальной) услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей государственной (муниципальной) услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования бюджетной (автономной) организации осуществляется на основании государственного (муниципального) задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования казенной организации осуществляется на основании утвержденной бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в образовательных организациях,реализующих программы дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местных бюджетов или за счет родительской платы, установленной учредителем организации, реализующей образовательную программу дошкольного образования).

В соответствии со ст.99 Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления дошкольного образования муниципальными образовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования, расходов на приобретение учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

* межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
* внутрибюджетные отношения (местный бюджет –образовательная организация);
* образовательная организация, реализующая программы дошкольного общего образования.

Порядок определения и доведения до образовательных организаций, реализующий программы дошкольного общего образования, бюджетных ассигнований, рассчитанных с использованием нормативов бюджетного финансирования в расчете на одного воспитанника, должен обеспечить нормативно-правовое регулирование на региональном уровне следующих положений:

* сохранение уровня финансирования по статьям расходов, включенным в величину норматива затрат на реализацию образовательной программы дошкольного образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования);
* возможность использования нормативов не только на уровне межбюджетных отношений (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет), но и на уровне внутрибюджетных отношений (местный бюджет – образовательная организация) и образовательной организации.

Бюджетная (автономная) образовательная организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания.

При разработке программы образовательной организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством воспитанников, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

*Справочно:* в соответствии с установленным порядком финансирования оплаты труда работников образовательных организаций:

* фонд оплаты труда образовательной организации состоит из базовой и стимулирующей частей. Рекомендуемый диапазон стимулирующей доли фонда оплаты труда – от 20 до 40 %. Значение стимулирующей части определяется образовательной организацией самостоятельно;
* базовая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную заработную плату работников;
* рекомендуемое оптимальное значение объема фонда оплаты труда педагогического персонала – 70 % от общего объема фонда оплаты труда. Значение или диапазон фонда оплаты труда педагогического персонала определяется самостоятельно образовательной организацией;
* базовая часть фонда оплаты труда для педагогического персонала, осуществляющего образовательный процесс, состоит из общей и специальной частей;
* общая часть фонда оплаты труда обеспечивает гарантированную оплату труда педагогического работника.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами образовательной организации. В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах должны быть определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ДОк результатам освоения образовательной программы дошкольного образования. В них включаются: динамика развития воспитанников; использование педагогами современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня собственного профессионального мастерства и профессионального мастерства коллег и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

* соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
* соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
* соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
* порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации (например, Общественного совета образовательной организации), выборного органа первичной профсоюзной организации.

Для обеспечения требований ФГОС ДО на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации образовательной программы дошкольного образования образовательная организация:

1) проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС ДО;

2) устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного образования;

3) определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

4) соотносит необходимые затраты с региональным (муниципальным) графиком внедрения ФГОС ДО и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации образовательной программы дошкольного общего образования;

5) разрабатывает финансовый механизм взаимодействия между образовательной организацией и организациями выступающими социальными партнерами, в реализации основной образовательной программы дошкольного образования и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы дошкольного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования) связанных с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации» (п. 10, ст. 2).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

**3.6. Планирование образовательной деятельности**

**3.6.1. Годовой календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Возрастные группы** | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | Средняя-старшая | подготовительная |
| 3.1 | Количество возрастных групп | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.2 | Начало учебного года | 01.09.2015 г. | | | |
| 3.3 | Окончание учебного года | 31.05.2016 г. | | | |
| 3.4 | Продолжительность учебной недели | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации | | | |
| 3.5 | Продолжительность учебного года | 37 недель | | | |
| 3.6 | Режим работы Учреждения в учебном году | Пятидневная рабочая неделя. Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации. Продолжительность работы 10,5 ч. ежедневно,  с 7.30 – 18.00 час | | | |
| 3.7 | Летний оздоровительный период | 01.06.2016 г – 31.08.2016 г | | | |

**3.6.2. Непосредственно образовательная деятельность**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **НОД** | **Наименование возрастной группы** | | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | средняя | старшая | подготовительная |
| Начало НОД | 09.05 | 09.05 | 09.05 | 09.05 | 09.05 |
| Окончание НОД | 09.35 | 09.45 | 09.55 | 10.50 | 10.55 |
| Недельная образовательная нагрузка (кол-во мин) | 1 час 40 мин | 2 часа 30 мин | 3 часа 20 мин | 5 часов 25 мин | 7 часов |
| Регламентирование образовательного процесса на один день (кол-во НОД) | 2 занятия по 10 мин | 2 занятия по 15 мин | 2 занятия по 20 мин | 3 занятия по 25 мин | 3 занятия по 30 мин |
| Перерыв между НОД | не менее 10 мин | | | | |

**3.6.3. Организация мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Наименование возрастных групп** | | | |
| 1 младшая | 2 младшая | Средняя- старшая | Подготовительная |
| Сроки проведения диагностики | с 09.09.2015 г. по 30.09.2015 г.  с 05.05.2016 г. по 25.05.2016 г. | | | |
| Анализ уровня двигательной подготовленности, развития физических качеств |  | 09.09.2015-30.09.2015  12.05.2016-30.05.2016 | | |
| Анализ заболеваемости детей | Ежеквартально | | | |
| Анализ диагностики психологической готовности детей к обучению в школе |  |  |  | 12.05.16 - 30.05.16 |

**3.6.4. Учебный план непосредственно-образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Образовательная область*** | ***Содержание образовательных областей*** | ***Группа ранн. воз.*** | | | ***младшая группа*** | | | ***Средняя группа*** | | | ***Старшая группа*** | | | ***Подготовительная группа*** | | |
| **нед** | **мес** | **год** | **нед** | **мес** | **год** | **нед** | **мес** | **год** | **нед** | **мес** | **год** | **нед** | **мес** | **год** |
| **Познавательное развитие** | **Познавательно - исследовательская деятельность** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Приобщение к социо-культурным ценностям, ознакомление с природой** | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **ФЭМП** |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 |
| **Общее количество** | | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **108** | **3** | **12** | **108** | **4** | **16** | **144** |
| **Речевое развитие** | **Развитие речи** | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Чтение художественной литературы** | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Общее количество** | | **2** | **8** | **72** | **1** | **4** | **36** | **1** | **4** | **36** | **2** | **8** | **72** | **2** | **8** | **72** |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Рисование** | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **Лепка** | 1 | 4 | 36 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0, 5 | 2 | 18 |
| **Аппликация** |  |  |  | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 | 0,5 | 2 | 18 |
| **Прикладное творчество/конструирование** |  |  |  |  |  |  | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 36 |
| **Музыка** | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 72 |
| **Общее количество** | | **4** | **16** | **144** | **4** | **16** | **144** | **5** | **20** | **180** | **6** | **24** | **216** | **6** | **24** | **216** |
| **Физическое развитие** | **Физическая культура** | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 | 3 | 12 | 108 |
| **Общее количество** | | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** | **3** | **12** | **108** |
| **Количество НОД** | | **10** | **40** | **360** | **10** | **40** | **360** | **12** | **48** | **432** | **14** | **52** | **504** | **15** | **56** | **540** |

**3.6.5.Расписание непосредственно образовательной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа**  **Дни нед.** | **Группа раннего возраста** | **младшая группа** | **Средняя группа** | **Старшая группа** | **Подготовительная группа** |
| **Понедельник** | 1. Развитие речи  09.05-09.15 | 1. Музыка  09.05-09.20 | 1. Развитие речи 09.05-09.25 | 1.Развитие речи  09.05-09.30 | 1.Познават. развитие 09.05-09.35 |
| 2. Музыка  09.25-09.35 | 2.Развитие речи 09.30-09.45 | 2. Музыка 09.40-10.00 | 2. Музыка  09.40-10.05 | 2. Рисование  09.45-10.15 |
|  |  |  | 3. Рисование 10.15-10.40 | 3. Музыка 10.25-10.55 |
| **Вторник** | 1Познавательное развитие 09.05-09.15 | 1.Познавательное развитие (ФЭМП) 09.05-09.20 | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.05-09.25 |  | 1. Познавательное развитие (ФЭМП) 09.05-09.35 |
| 2. Физическая культура 09.25-09.35 | 2.Физическая культура  09.30-09.45 | 2.Физическая культура 09.35-09.55 | 2. Физическая культура  09.35-10.00 | 2. Прикладное творчество/констр  09.45-10.15 |
|  |  | 3.Рисование  10.10 – 10.30 | 3. Рисование 10.10-10.35 | 3. Физическая культура  10.25-10.55 |
| **Среда** | 1.Развитие речи  09.05-09.15 | 1.Познавательное развитие  09.05- 09.20 |  | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  09.05-09.30 | 1. Развитие речи  09.05-09.35 |
| 2. Физическая культура 09.25-09.35 | 2. Физическая культура  09.30-09.45 | 2. Физическая культура  09.40-10.00 | 2.Физическая культура 09.40-10.05 | 2.Познавательное развитие 09.45-10.15 |
| 3.конструирование/1 р в 2 нед. 10.10-10.30 | 3.Прикл.творч/конструирование  10.10-10.35 | 3.Физическая культура 10.25-10.55 |
| **Четверг** | 1. Лепка 09.05-09.15 | 1. Музыка 09.05-09.20 | 1. Познавательное развитие  09.05-09.25 | 1. Познавательное развитие  09.05-09.30 | 1 Познавательное развитие (ФЭМП)  09.05-09.35 |
| 2.Музыка  09.25-09.35 | 2. Лепка / аппликация 09.30-09.45 | 2. Музыка 09.40-10.00 | 2. Музыка 09.40-10.05 | 2. Рисование  09.45-10.15 |
|  |  |  | 3 Развитие речи 10.15-10.40 | 3. Музыка 10.25-10.55 |
| **Пятница** | 1. Рисование 09.05-09.15 | 1.Рисование 09.05-09.20 | 1. Познавательное развитие  09.05-09.25 | 1. Познавательное развитие  09.05-09.30 | 1. Развитие речи  09.05-09.35 |
| 2. Физкультура на прогулке 09.25-09.35 | 2.Физ культура на прогулке 09.30-09.45 | 2. Лепка /аппликация  09.40-10.00 | 2. Лепка /аппликация 09.40-10.05 | 2. Лепка /аппликация 09.45-10.15 |
| 3.Физ культура на прогулке 10.15-10.35 | 3. Физ культура на прогулке 10.15-10.40 | 3. Физ культура на прогулке 10.25-10.55 |
| Всего занят | 10 | 10 | 12 | 14 | 15 |
| Временное отн. | 10 мин. | 15 мин. | 20 мин. | 25 мин. | 30 мин. |
| Перерыв между НОД | 10 мин. | 10 мин. | 15 мин. | 10 мин. | 10 мин. |
| В неделю | 1 ч 40 мин.  (100 мин.) | 2 ч 30 мин  (150 мин) | 4 ч 00 мин  (240 мин) | 5 ч 50 мин  (350 мин) | 7 ч 30 мин.  (450 мин) |
| Утренняя гимнастик | 5 мин | 5-6 мин | 6-8 мин | 8-10 мин | 10-12 мин |

**3.6.6. Распределение НОД по учебному плану на год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **группа** | **неделя** | **месяц** | **год** | **Обязат.часть** | **Часть, формируемая участниками образоват. отношений** | **В неделю** |
| **Группа раннего возраста** | 10 | 40 | 360 | 288 | 72 | 2 |
| **Младшая группа** | 10 | 40 | 360 | 288 | 72 | 2 |
| **Средняя группа** | 12 | 48 | 432 | 346 | 86 | 2 |
| **Старшая группа** | 14 | 56 | 504 | 404 | 100 | 3 |
| **Подготовительная группа** | 15 | 60 | 540 | 440 | 100 | 3 |

**3.6.7. Модель организации воспитательно- образовательного процесса с использованием разнообразных форм и с учётом времени года и возрастных психофизиологических возможностей детей, взаимосвязи планируемых НОД с повседневной жизнью детей**

Воспитательно-образовательный процесс условно подраз­делен на:

* совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организа­ции различных видов детской деятельности;
* образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
* самостоятельную деятельность детей;
* взаимодействие с семьями детей по реализации основной обра­зовательной программы дошкольного образования.

**Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Совместная деятельность  взрослого и детей | Самостоятельная деятельность  детей | Взаимодействие  с семьями |
| * Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. * Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. * Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов * Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. * Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. * Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. * Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) * Чтение художественной литературы: чтение, обсуждение | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской | Диагностирование  Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.  Совместное творчество детей и взрослых. |

Модель наглядно демонстрирует профессиональную взаимосвязь педагогов (воспитателя, музыкального руководителя) детского сада в работе с ребенком с образовательными потребностями. Педагоги составляют блочный интегрированный календарно-тематический план.

Построение образовательного процесса основывается на адек­ватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществля­ется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности дошкольного учреждения, культурных и региональных осо­бенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В работе с детьми младшего дошкольного возраста используются преимущественно:

- игровые,

- сюжетные,

- интегрированные формы образовательной деятельности.

Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей). Реализация занятия как дидактической формы учебной деятельности рассматривается только в старшем дошкольном возрасте

**3.6.8. Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей**

**Младший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально – коммуникативное**  **развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроение группы с последующей коррекцией плана работы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Индивидуальная работа * Эстетика быта * Трудовые поручения * Игры с ряжением * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное**  **развитие** | * Игры-занятия * Дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. | * Игры * Досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * Игры- занятия * Чтение * Дидактические игры * Беседы * Ситуации общения | * Игры * Чтение * Беседы * Инсценирование |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности * Эстетика быта * Экскурсии в природу (на участке) | * Музыкально-художественные досуги * Индивидуальная работа |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Физкультминутки на занятиях * НОД по физкультуре * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**Старший дошкольный возраст**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Первая половина дня | Вторая половина дня |
| **Социально –**  **коммуникативное развитие** | * Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы * Оценка эмоционального настроения группы * Формирование навыков культуры еды * Этика быта, трудовые поручения * Дежурства в столовой, в природном уголке, помощь в подготовке к занятиям * Формирование навыков культуры общения * Театрализованные игры * Сюжетно-ролевые игры | * Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда в природе * Эстетика быта * Тематические досуги в игровой форме * Работа в книжном уголке * Общение младших и старших детей (совместные игры, спектакли, дни дарения) * Сюжетно – ролевые игры |
| **Познавательное развитие** | * НОД по познавательному развитию * Развивающие и дидактические игры * Наблюдения * Беседы * Экскурсии по участку и за пределы * Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. * Проектная деятельность | * Развивающие игры * Интеллектуальные досуги * Индивидуальная работа |
| **Речевое развитие** | * НОД по развитию речи, обучение грамоте. * Чтение * Беседа * Проектная деятельность * Заучивание наизусть | * Театрализованные игры * Развивающие игры * Дидактические игры * Словесные игры * Чтение * Инсценирование художественных произведений |
| **Художественно-эстетическое развитие** | * НОДхудожественно-эстетического цикла, ознакомление с искусством. * Эстетика быта * Экскурсии в природу * Посещение театра * Проектная деятельность | * Музыкально-театрализованные представления * Индивидуальная работа * Выставки детских работ |
| **Физическое развитие** | * Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года * Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) * Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) * Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) * Специальные виды закаливания * Физкультминутки * НОД по физическому развитию * Прогулка в двигательной активности | * Гимнастика после сна * Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) * Физкультурные досуги, игры и развлечения * Самостоятельная двигательная деятельность * Ритмическая гимнастика * Хореография * Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) |

**3.6.9.Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.**

**В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.**

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* Явлениям нравственной жизни ребенка
* Окружающей природе
* Миру искусства и литературы
* Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родное село, день народного единства, день защитника отечества и др.)
* Сезонным явлениям
* Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Блок** | **Недели** | **Гр.раннеговозр.** | **младшаягр.** | **Средняя гр.** | **Старшая гр.** | **Подготовит.гр.** | | **Праздники** |
| **Сентябрь** | **Я и д/с** | **1** | Детский сад | До свиданья лето, до свидания! | До свиданья лето, до свидания! | Детский сад.  День знаний | День знаний | | День знаний |
| **2** | Наша группа | Здравствуй, детский сад! | Наш чудесный детский сад | Профессии детского сада | Мы встречаем осень золотую. | |  |
| **Краски осени** | **3** | Что нам осень подарила? | Что нам осень подарила | В саду и огороде | Вот и осень к нам пришла | Витамины из кладовой природы | | Конкурс поделок «Что нам осень подарила» |
| **4** | Птичий двор | Игрушки в нашем группе. | Здравствуй, осень золотая! | Овощи и фрукты на нашем столе | Птицы вокруг нас. | | День дошкольного работника |
| **Октябрь** | **1** | Наш семейный альбом | Наш семейный альбом | Я и моя семья. Животные которые живут рядом. | Откуда хлеб пришёл? | Наши лесные друзья | | День учителя |
| **2** | Я в мире человек. | Волшебные слова | Птицы вокруг нас | Собираемся в лес. Грибы | Едем, плывём, летим | | «Осенины» |
| **С чего начинается Родина** | **3** | Мой дом | Домашние животные и их детёныши | В гостях у сказки | Семья. Части тела. Какие мы? | Путешествие в хлебную страну. | |  |
| **4** | Транспорт | Домашние птицы и их детёныши. | О хороших привычках и манерах поведения. | Наша Родина-Россия | Здравствуй, сказка! | |  |
| **Ноябрь** | **1** | Катины пушистые друзья | Как звери к зиме готовятся? | Моё чудесное тело | Москва –главный город, столица нашей Родины. | Моя страна, моя планета. | | День Матери |
| **2** | Синий вечер | Город любимый, город родной. | Про то как мы обуваемся м одеваемся | О славе и гордости земли Русской | Уголок планеты, где мы живём | |  |
| **Мир вокруг нас** | **3** | Кто живёт в лесу? | Наш семейный альбом | Посуда и продукты питания | Природные зоны России | Всё про меня. | | День рождения Деда Мороза |
| **4** | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Мониторинг | Всё о правах ребёнка. | |  |
| **Декабрь** | **1** | Кукла Катя собирается на прогулку | Поёт зима, аукает, мохнатый лес баюкает… | Здравствуй,зимушка – зима! | Здравствуй, зимушка-зима! | Здравствуй, гостья – зима! | |  |
| **Зима**  **Новогодние каникулы** | **2** | Как зовут твоих друзей? | Морозные деньки | Едем, плывём, летим | Как звери в лесу зимуют? | Моя Родина – Россия. | |  |
| **3** | Лесной карнавал | М агазин одежды | Здоровье и безопасность | Домашние животные и их детёныши. | Путешествие вокруг света. | |  |
| **4** | Новогодняя ёлка | Как мы дружно все живём? | Встреча Нового года | Праздники на Руси. Готовимся к Новому году. | Встреча Нового года. | | Новый год! |
| **Январь** | **1** |  |  |  |  |  | |  |
| **2** |  | В январе. В январе, много снега во дворе… | Зимние забавы | Зимние игры и развлечения | Зимние забавы | | Прощание с елкой |
| **В мире искусства** | **3** | В январе, в январе, много снега на дворе… | День и ночь. | Дикие животные | Мы – друзья зимующих птиц. | Мы поедем, мы помчимся на оленях утром ранним. | | Калядки |
| **4** | Животные и их детёныши | С новосельем! | Мы-друзья зимующих птиц | Всё о своём здоровье и безопасности. Одежда Обувь. | Синий цвет земли. | |  |
| **Февраль** | **Я в мире человек. Профессии**  **Здоровье и спорт.** | **1** | Кукольная комната | Мы поздравляем наших пап! | Путешествие Незнайки в страну Светофорию | Животные их стран. Зоопарк. | Всё о своём здоровье и безопасности. | |  |
| **2** | Кормушка для птиц | Большие и маленькие звёздочки. | Животные Дальнего Востока | Животные Дальнего Востока | Земля и её соседи. | | Конкурс рисунка «Мой папа самый лучший» |
| **3** | Моряки и лётчики | Самолёт построим сами. | Наши помощники (бытовые приборы) | День защитника Отечества. Военные профессии. | Защитники Отечества | | День Здоровья |
| **Наши папы, наши мамы** | **4** | Поезд и железная дорога | Зима недаром злится, прошла её пора… | Наша армия родная | Праздники на Руси. Широкая масленица. | Наши лесные друзья. | | День Защитника Отечества |
| **Март** | **1** | Мамин день | Весенние праздники. Мамы всякие нужны! | Моя любимая мама | .Мамин праздник. Мамы разные нужны, мамы всякие важны. | Зовём Весну-красну! | | 8 Марта |
| **Встречаем весну** | **2** | Народная игрушечка | Поможем кукле Кате убрать в квавртире. | Встречаем весну и пернатых друзей | В гости к мастерам земли Русской. | Маму я свою люблю. | |  |
| **3** | Солнышко сияет-землю пригревает. | Горячо-холодно. | Деревья весной | Труд людей весной. Сажаем растения. | Пауки, черепахи, змеи. | | Масленица |
| **4** |  | Встречаем гостей | Знакомство с народной культурой и традициями | Правила поведения в обществе | Народно-прикладное искусство. | |  |
| **Апппрель** | **1** | Вот какие мы помощники. | Мы-космонавты | Машины на нашей улице | Приходи, весна-красна! | Встречаем пернатых друзей. | | День смеха |
| **Земля – наш общий дом** | **2** | Деревья и кустарники на нашем участке. | Декревья и кустарники на нашем участке | В свете красок-радуга | О первых полётах в космос и первом космонавте. | Космос и далекие звезды | | День космонавтики |
| **3** | Ужинать пора! | О тех, кто умеет летать (птицы) | Кто живёт в реке, пруду, на лугу. | Встречаем пернатых друзей. | О труде в саду и огороде. | | День Земли |
| **4** | Кто жужжит… | Солнечные зайчики. | Насекомые и цветы нашего участка | Лес весной. Первоцветы. | | Дружат дети всей Земли. |  |
| **май** | **Мы любим трудиться. Праздник весны и труда** | **1** | В окно повеяло весною… | В окно повеяло весною… | В гостях у бабушки в деревне. | Этот день Победы. | Этот день Победы | | Праздник весны и труда |
| **Человек и мир природы** | **2** | Дождик, дождик, кап да кап! | Дождик песенку поёт. | Мы-россияне. | Лекарственные растения. Цветы. | Всё начинается с семени. | | 9 мая – День Победы |
| **3** | Одуванчик золотой нам качает головой | Шестиногие малыши. | Все работы хороши – выбирай на вкус. | Насекомые | Всё о лесе. | |  |
|  | **4** | Мы едем к бабушке в деревню | Мы едем к бабушке в деревню. | К нам лето пришло | Лето. Времена года | В саду, на лугу, в реке, в озере и в болоте | | День защитника Отечества |

**3.7. Режим дня и распорядок**

**3.7.1. Режим дня**

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

**Режим дня группы раннего возраста (2-3 года)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность, игры, общественно полезный труд | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.00 |
| **НОД** по подгруппам: 1 подгруппа | 09.00 – 09.10 |
| Самостоятельная деятельность 2-й подгрупы | 09.00 - 09.20 |
| **НОД** по подгруппам: 2 подгруппа | 09.20 – 09.30 |
| Самостоятельная деятельность 1-й подгруппы | 09.10 – 09.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 09.30 – 11.20 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.25 |
| **НОД** по подгруппам: 1 подгруппа (4 дня в неделю, кроме пятницы) | 15.25 – 15.35 |
| Самостоятельная деятельность 2-й подгруппы | 15.25 – 15.45 |
| **НОД** по подгруппам: 2 подгруппа (4 дня в неделю, кроме пятницы) | 15.45 – 15.55 |
| Самостоятельная деятельность 1-й подгруппы | 15.25 – 15.45 |
| Самостоятельная деятельность | 15.55 – 16.15 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 16.15 – 17.15 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 17.15 - 17.30 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 17.30 – 17.40 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 17.40 - 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 (07.30) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.30 |
| Утренняя гимнастика (на воздухе) | 08.20-08.26 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.50 |
| Самостоятельная деятельность | 08.50 – 09.10 |
| Прогулка, воздушные и солнечные процедуры, (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 09.10 – 11.20 |
| Совместная деятельность педагога с детьми: | 09.10 – 09.20 |
| Самостоятельная деятельность | 09.20 – 09.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.20 – 11.30 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 11.50 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 11.50 – 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, самостоятельная деятельность | 15.00 - 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Прогулка,(игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 15.35 – 18.00 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 15.40 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 15.40 – 15.50 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой | 15.50 - 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 (07.30) |

**Режим дня 2-ой младшей группы (3 - 4 года)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 – 09.00 |
| **НОД 1**  Самост. Деятельность (перерыв между НОД)  **НОД 2** | 09.00 – 09.15  09.15 – 09.25  09.25 - 09.40 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 09.40 –11.40 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.40 –12.00 |
| Обед | 12.00 – 12.20 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35 – 16.15 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.15 – 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, общественно полезный труд) | 16.30 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность и уход детей домой | 17.30 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| **На улице:** приём детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Игры, самостоятельная деятельность, подготовка к прогулке | 08.55 – 09.15 |
| **Прогулка.** Игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, общественно полезный труд, воздушные и солнечные процедуры | 09.15 – 11.35 |
| Совместная деятельность педагога с детьми: | 09.15 – 09.30 |
| Самостоятельная деятельность | 09.30 - 11.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.35 – 11.50 |
| Подготовка к обеду, обед | 11.50 – 12.20 |
| Подготовка ко сну. Дневной сон | 12.20 – 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.20 |
| Полдник | 15.20 - 15.35 |
| **Прогулка,** игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 15.35 – 17.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми, игры | 15.35 – 15.50 |
| Чтение художественной литературы | 15.50– 16.05 |
| Самостоятельная деятельность | 16.05 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 (07.30) |

**Режим дня средней группы (4 – 5 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.45 |
| Самостоятельная деятельность | 08.45 – 09.00 |
| **НОД 1**  Самост. деятельноость (перерыв между НОД) **НОД 2** | 09.00 – 09.20  09.20 – 09.30  09.30 – 09.50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 09.50 –11.50 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.50 –12.10 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.10 – 12.30 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 13.30 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.35 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.35 – 16.15 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.15– 16.30 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 16.30 – 17.30 |
| Самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.30 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| **На улице: п**риём детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30 - 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Игры, подготовка к прогулке | 08.55 – 09.15 |
| **Прогулка.** Игры, наблюдения, общественно полезный труд самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры | 09.15 – 11.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 09.15 – 09.35 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 11.45 – 12.15 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.15 – 12.35 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.35 – 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, водные и воздушные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.20 – 15.50 |
| **Прогулка**, игровая деятельность наблюдения, общественно полезный труд, | 15.50 – 17.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 15.50 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы | 16.10 – 16.30 |
| Самостоятельная деятельность, игры | 16.30 – 17.45 |
| Уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 –06.30 (07.30) |

**Режим дня старшей группы (5 – 6 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 – 09.55 |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.05 |
| **НОД 1**  Самост. деятельность (перерыв между НОД)  **НОД 2**  Самост. деятельность (перерыв между НОД)  Один раз в неделю **- НОД 3** | 09.05 – 09.30  09.30 – 09.40  09.40 – 10.05  10.05 – 10.15  10.15 – 10.40 |
| Самостоятельная деятельность | 10.40 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 10.55 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05– 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20– 12.40 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.10 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 16.35 – 17.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 (07.30) |

***теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| **На улице:** приём детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55 – 09.15 |
| **Прогулка**: игры, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры | 09.15 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45– 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| **Прогулка**: игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, общественно полезный труд, | 15.30 – 17.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 15.55 |
| Чтение художественной литературы | 15.55 – 16.55 |
| Уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 – 6.30 (7.30) |

**Режим дня подготовительной группы (6 – 7 лет)**

***Холодный период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| Приём детей, игры, самостоятельная деятельность | 07.30 – 08.40 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.40 – 08.55 |
| Подготовка к НОД, самостоятельная деятельность | 08.55 – 09.05 |
| **НОД 1**  Самост. деятельность (Перерыв между НОД)  **НОД 2**  Самост. деятельность (Перерыв между НОД) **НОД 3** | 09.05 – 09.35  09.35 – 09.45  09.45 – 10.15  10.15 – 10.25  10.25 – 10.55 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 10.55 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.40 |
| Подготовка ко сну, **дневной сон** | 12.40 – 15.00 |
| Постепенный подъём, самостоят. деятельность | 15.00 – 15.25 |
| Полдник | 15.25 – 15.40 |
| Игры, самостоятельная деятельность | 15.40 – 16.10 |
| Чтение художественной литературы, самостоятельная деятельность | 16.10 – 16.35 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, игровая деятельность, наблюдения, общественно полезный труд, | 16.35 – 17.45 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, ужин | 18.00 – 19.30 |
| Самостоятельная деятельность | 19.30 – 20.10 |
| Гигиенические процедуры. | 20.10 – 20.30 |
| Ночной сон | 20.30 – 06.30 (07.30) |

***Теплый период года***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Мероприятия*** | ***Время проведения*** |
| **Дома** |  |
| Подъём, утренний туалет | 06.30 – 07.30 |
| **В дошкольном учреждении** |  |
| **На улице*:*** приём детей, игры, утренняя гимнастика | 07.30 – 08.30 |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 –08.55 |
| Подготовка к прогулке | 08.55 – 09.15 |
| **Прогулка**: игры, наблюдения, совместная деятельность педагога с детьми, общественно полезный труд, самостоятельная деятельность детей, воздушные и солнечные процедуры | 09.15 – 12.05 |
| Возвращение с прогулки, водные процедуры | 12.05 – 12.20 |
| Подготовка к обеду, обед | 12.20 – 12.45 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.45– 15.00 |
| Постепенный подъём, бодрящая гимнастика | 15.00 – 15.15 |
| Полдник | 15.15 – 15.30 |
| **Прогулка**: игры, самостоятельная деятельность, наблюдения, общественно полезный труд | 15.30 – 17.45 |
| Совместная деятельность педагога с детьми | 15.30 – 15.25 |
| Чтение художественной литературы | 16.25 – 16.50 |
| Уход детей домой | 17.45 – 18.00 |
| **Дома** |  |
| Прогулка с детьми, возвращение домой, лёгкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры | 18.00 – 21.00 |
| Ночной сон | 21.00 –06.30 (07.30) |

**3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов**

3.8.1. Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов осуществляется с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства Организаций, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее – Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

─ предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;

─предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;

─предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.8.2. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

– научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;

– нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;

– научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;

* методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5.Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

3.8.3. Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

─тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

─ перечни научной, методической, практической литературы,

─ перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

─ информационные текстовые и видео-материалы,

─ разделы, посвященные обмену опытом;

─ актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

3.8.5. Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

3.8.6. Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

–развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;

–развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

–сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;

–достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

**3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи  
от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

2 .Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru..

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.

5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>.

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации  
от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от6 октября 2009 г.  
№ 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).

13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.10. Перечень литературных источников**

При разработке Программы использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне в порядке, учитывающем значимость и степень влияния их на содержание Программы.

**Методическое обеспечение Программы**

**Перечень программ и технологий МКДОУ №5 ОВ с.Чугуевка**

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, .Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.
2. « Юный эколог» С.Н.Николаевой. М. «Просвещение» 1999г.
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, Р.Б.Стёркина М. «Просвещение» 2008г.
4. «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» В.К. Полынова ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС» 2009.
5. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князева, М.Д. Маханёва. М. «Просвещение» 2005г.
6. «Изобразительная деятельность в детском саду» Т.С.Комарова М. «Мозаика -Синтез» 2014г.
7. «Программа по развитию речи в детском саду» В.В.Гербова–М, Мозаика-Синтез 2013г.
8. «Здоровый дошкольник» Социально-оздоровительная технология 21 века. Ю.Ф. Змановский–М, Аркти 2000г.
9. «Здоровый малыш» Программа оздоровления детей в ДОУ З.И.Бересневой ООО «ТЦ Сфера»,2003
10. «Социально – нравственное воспитание дошкольников» Р.С.Буре М, Мозаика-Синтез 2014 г
11. «Проектная деятельность дошкольников» Н.Е.Веракса, Н.А.Веракса М, Мозаика-Синтез 2013 г
12. «Познавательно- исследовательская деятельность» Н.Е.Веракса, О.Р.Галимова, Мозаика-Синтез 2013 г.
13. «Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет)» Е.Е.Крашенинникова, О.Л.Холодова, Мозаика-Синтез 2014 г.

***Методическое обеспечение***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Автор*** | ***Название*** |
| *Под редакцией В.С. Новикова (том 1) и В.М. Константинова (том 2).* | *Красная книга Приморского края. Растения— М.: КМК, 2005. — 510 с.*  *Красная книга Приморского края. Животные— М.: КМК, 2005. — 510 с.* |
| *Г.А.Дикалюк; О.Е.Дегтяренко* | *Наш дом природа. Владивосток 2013г.* |
| *А.П.Миханев* | *Край, открытый миру (Приморский край), 2008* |
| *Виктор Романюк* | *Удивительное Приморье, 2009г.* |
| *Виктор Романюк* | *Владивосток, 2009г.* |
| *М.В.Маркина* | *Путешествие по родному краю. 2001г.* |
| *Ю.И.Берсенев* | *Национальный парк «Зов тигра» 2008г.* |
| *В.В.Маркелов* | *«Тигр Амурский» 1998г.* |
| *А.Э.Вриш* | *Тигр Амурский и биоразнообразие Уссурийской тайги.2010 г.* |
| *Г.М.Чан* | *Про тигрят и тигра. Владивосток 2008г.* |
|  | *Атлас Приморского края.* |

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2014

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.:Мозаика-Синтез, 2014г..

Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя груп-за.-М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014

Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

«Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» Т.Ф.Саулина М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.

Формирование основ безопасности дошкольников.: К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская, Л.В. КуцаковаМОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г

Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-ПРЕСС»2009г.

Основы безопасности жизнедеятельности. В.В.Полякова И.Д. «Дрофа» 1996г.

О.Б.Ж.Подготовительня группа..М.А.Фисенко ИТД «Корифей»

«Пожарная безопасность» (разработка занятий) Т.В.Иванова. И.Т.Д. «Корифей» вторая младшая группа.

Твоя безопасность – К. Ю. Белая, В. Н. Зимонина, Л. А. Кондрыкинская-М.Скрипторий 2009г

Безопасность – Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина, С-Пб «Детство –Пресс.2007г.

Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. Саулина Т.Ф. М. Мозаика-Синтез.2005.

«Изучаем дорожную азбуку» Ф.С.Майорова М.ИЗД. Скрипторий 2009г.

«Правила и безопасность дорожного движения» О.А.Скоролупова М.2009г.

Занятия по правилам дорожного движения. Н.А. Извекова

Правила безопасного поведения на дороге. Г.Н.Элькина И.Д. «Литера»2009г.

Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. Губанова Н.Ф. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Социально-нравственное воспитание дошкольников. Р.С.БуреМозаика-Синтез 2014г.

Социально-эмоциональное развитие детей 3-7лет.Т.Д.Пашкевич Издательство учитель 2012г.

Развитие эмоций дошкольников. Занятия,игры. В.М.Минаева. АРКТИ 2001г.

Этические беседы.В.И.Петрова,Т.Д.Стульник. Мозаика-Синтез 2015г.

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа О.В.Дыбина Мозаика-Синтез 2014г. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа О.В.Дыбина Мозаика-Синтез 2014г. «Я –ребенок, и я… и я имею право…» Н.Г.Зеленова, Л.И.Осипова ООО «Издательство Скрипторий»2007г.

«Правовое воспитание»Т.А.Харитончик. Издательство «Учитель»2012г.

«Маленьким детям- большие права»Санкт- Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС2010г.

«С чего начинаетса Родина?» Л.А. Кондрыкинская Москва 2005г.

Учимся играя. В.И. Широва. Владивосток 2011г.

Система работы по воспитаниючувствапатриотизма.Старшая группа. Т.В.Иванова.И.Д.Корифей.2008г.

Гу6анова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М,: Мозаика-Синтез, 2010.

Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.:Мозаика-Синтез, 2010.

Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007

Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007

В.Г. Алямовская, К.Ю. Белая «Беседы о поведении ребёнка за столом» -М., Творческий центр Сфера 2006г.

Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю.

Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г.М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика- Синтез, 2007.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

**Формирование элементарных математических представлений**

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.,Позина В.А. (2-младшая группа)

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.,Позина В.А. (средняя группа)

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.,Позина В.А. (старшая группа)

Формирование элементарных математических представлений. Помораева И.А.,Позина В.А. (подготовительная группа)

**Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Проектная деятельность дошкольников. Веракса Н.Е., Веракса А.Н.М2014г.

Позновательно - исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет).ВераксаН.Е.,ГалимовО.Р. М2012г.

Развитие познавательных способностей дошкольников. Е.Е.Крашенинников., О.Л.Холодова.М 2014

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 2010г.

Дыбина.О.В.Неизведанное рядом (занимательные опыты).М 2005г.

Окружающий мир.(Интегрированные занятия с детьми 4-7 лет) М.; Волгоград 2012г

Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников. А.А.Вахрушева., Е.Е. Кочемасова., Ю.А.Акимова М Баласс 2003г.

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. 2-3 года —М.:Мозаика-Синтез,2014

Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа —М.:Мозаика-Синтез,2014.

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа —М.:Мозаика-Синтез,2014

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа —М.:Мозаика-Синтез,2014

Соломенникова О. А Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа —М.:Мозаика-Синтез,2014.

Экологические занятия с детьми 6-7 лет Т.М. Бондаренко ТЦ Учитель 2009г.

Ознакомление дошкольников с неживой природой. Николаева С.Н.

Наш дом природа. Дикалюк Г.А. Дегтяренко О.Е. Владивосток 2013г..,

Посуда и столовые принадлежности Какие они? К.П. Нефедова М 2007г.

Транспорт: наземный, водный, воздушный. СкоролуповаО.А.Москва 2006г.

**Плакаты большого формата**

Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Формирование целостной картины мира**

Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Маслова И.В., Наумова Ю.И., Акимова Ю.А., Белова И.К., Кузнецова М.В., «Здравствуй, мир!» Окружающий мир для дошкольников 2-7лет. Методические рекомендации для воспитателей, учителей и родителей. - М.: Баласс, 2012. – 496с.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке вторая младшая группа. Методическое пособие / Издательство Г.М. «Учитель» 2012. – 287с.

Парамонова Л.А. Развивающие занятия с детьми М.Олма. 2011г. Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке средняя группа. Методическое пособие / Издательство Г.М. «Учитель» 2012. – 287с.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке старшая группа. Методическое пособие / Издательство Г.М. «Учитель» 2012. – 287с.

Кобзева Т.Г., Александрова Г.С., И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке подготовительная группа. Методическое пособие / Издательство Г.М. «Учитель» 2012. – 287с.

Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.

Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М„ 1999.

Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009.

Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009

Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез,2009

Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез,2005

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. Веракса Н.Е., Галимов О.П. ФГОС, 2014 г.

Г.Н.Данилина «Дошкольнику – об истории и культуре России»

М.Д.Маханева «Нравственно - патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»

Юзбекова Е.А. Ступеньки творчества –М. Линка-Пресс 2007г.

Артемова Л.В. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников» М: Просвещение 1992г – 96с.

Козлова С.А. «Я – человек» - программа социального развития ребёнка, М.»Просвещение» 2007г

«Как научить детей любить родину» сост. Е.Ю. Антонов, Л.В. Левина, «Приобщение детей к истокам русскойнародной культуры» М.2008г.

О.Л. Князева «Знакомство детей с русским народным творчеством». М.2005г.

**Серия «Мир в картинках» (предметный мир)**

Авиация. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Автомобильный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Бытовая техника. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Водный транспорт. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Инструменты домашнего мастера. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Музыкальные инструменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Офисная техника и оборудование. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Посуда. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Спортивный инвентарь. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Школьные принадлежности. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

День Победы. -М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Мир в картинках» (мир природы)**

Арктика и Антарктика. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Высоко в горах. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Деревья и листья. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние животные. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Домашние птицы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные — домашние питомцы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Животные жарких стран. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Животные средней полосы, — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Космос. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Морские обитатели. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Насекомые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Овощи. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Рептилии и амфибии, —М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Собаки—друзья и помощники. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Фрукты.-М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Цветы. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды лесные. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Ягоды садовые, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Серия «Рассказы по картинкам»**

Времена года. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зима. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Осень. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Весна. ***- М.:*** Мозаика-Синтез, 2005-2010***.***

Лето. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Колобок. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Курочка Ряба. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Репка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Теремок. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Зимние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Летние виды спорта. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Распорядок дня. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Защитники Отечества. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Кем быть. — М.'. Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Профессии. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Мой дом. - М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Родная природа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

В деревне, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

**Плакаты большого формата**

Овощи. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Фрукты. — М,: Мозаика-Синтез, 2010

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей труппе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Старшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2010.

Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2010

Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.,Мозаика-Синтез, 2005.

М.Г.Борисенко Конспекты комплексных занятий по сказкам с детьми 2-7 лет, -С-Пб «Паритет» 2006г.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.

**Серия «Грамматика в картинках»**

Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,

Антонимы. Прилагательные, —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Множественное число. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Один —много. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Словообразование. — М.: Мозаика-Синтез, 2007—2010.

Ударение. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

**Плакаты большого формата**

Буквы. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Английский алфавит. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

**Программно-методическое обеспечение реализации образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, |К-2010.

Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,

Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005

Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005.

Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М,: Мозаика-Синтеэ, 2005

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.

Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005

Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.:-Мозаика-Синтез, 2010.

Сауко Т., Буренина Л. «Топ – хлоп, малыши!» - программа музыкально – ритмического развития детей 2-3 лет. / СПб: Детство-Пресс, 2005

Костина, Э.П. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста «Камертон» -М. «Просвещение» 2006г-2008г..-222 с.

Каплунова, И., И.Новооскольцева, И., Алексеева, И., «Топ-топ, каблучок» Издательство «Композитор» Санкт-Петербург 2005 – 84 с.

А.Е.Чибрикова-Луговская «Ритмика» Методическое пособие. –М., Издательский дом «Дрофа» 1998 г

ЗацепинаМ.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. –М.: Мозаика-Синтез. 2005г

Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность.-М.: Мозаика-Синтез. 2004г.

Зацепина М.Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2010г.

С.И.Мерзлякова «Фольклор-музыка-театр» М; 2003. - 2011 с.

Мерзлякова С.И., Комалькова Е.Ю. Фольклорные праздники для детей дошкольного и младшего школьного возраста -М., «Владос» 2001г.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей раннего и младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2003г.-136с.

Зарецкая Н.В. Календарные музыкальные праздники для детей старшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Праздники и развлечения для детей младшего дошкольного возраста –М.:Айрис-пресс 2004г.-180с.

Зарецкая Н.В. Сценарии праздников для детского сада –М.:Айрис-пресс 2006г.-205с.

Алпарова Н.Н., Николаев В.А. Сусидко И.П. Музыкально-игровой материал «Осень золотая»- М., «Владос» 2000г.-142с.

Кутузова И.А., Кудрявцева А.А. Музыкальные праздники в детском саду. –М., «Просвещение» 2005г.- 70с.

Каплунова И., И. Новооскольцева Левой-правой Марши в детском саду Пособие для музыкальных руководителей ДОУ Санкт-Петербург «Композитор» 2002г.-54с.

Куцакова Л.В. « Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера»2005 – 212с.

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006

Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез, 2010.

Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа. Для занятий с детьми 6-7 лет. Методическое пособие. ФГОС, 2014 г

Т. С. Комарова «Детское художественное творчество. Методическое пособие для работы с детьми 2-7 лет» М.: Мозаика – Синтез, 2006 (методическое пособие).

Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007. – 144с.

Лыкова И.А. Рисование для самых маленьких.технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

И.А. Лыкова «Я создаю поделки» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова « Я собираю гербарий» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И. А. Лыкова « Я делаю аппликации» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

И.А. Лыкова «Я леплю из пластилина» — М.: Мозаика-Синтез, 2010

А.Н. Малышева, Н.В. Ермалаева «Аппликация в детском саду» О.С. Кузнецова, Т.С. Мудрак «Я строю бумажный город» М., Творческий центр Сфера 2006г.

Л.Г.Комарова «Строим из лего» М., Творческий центр Сфера 2007г.

Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез,2008.

**Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Городецкая роспись по дереву. — М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i

Каргополь —народная игрушка. —М,: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

**Плакаты большого формата**

Гжель. Изделия. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Гжель. Орнаменты. —М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Изделия.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Полхов-Майдан. Орнаменты.—М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Филимоновская свистулька. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Изделия.— М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Хохлома. Орнаменты. — М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Рабочие тетради

Волшебный пластилин. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Городецкая роспись. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Дымковская игрушка.— М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Филимоновская игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Хохломская роспись, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Простые узоры и орнаменты. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. \*

Узоры Северной Двины. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Сказочная Гжель. —M.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,

Смешные игрушки из пластмассы. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Тайны бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005—2010.

Секреты бумажного листа. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**воспитательно-образовательной работы с детьми раннего возраста**

Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе. Планы занятий. – М.Мозаика-Синтез, 2008 г.

Развитие игровой деятельности: система работы в первой младшей группе детского сада/Губанова Н.Ф. –М.Мозаика-Синтез, 2008 г.

Л.Т.Голубева «Гимнастика и массаж в раннем возрасте». Пособие для родителей и воспитателей. Москва 2005г. Мозаика-Синтез

Лямина Г.М. Развитие речи детей раннего возраста. — М., Айрис-Пресс, 2005.

Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. –М.Мозаика-Синтез, 2007..

Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. — М.: Мозаика-Синтез. 2010.

Теплюк С. Н. Занятия на прогулке с малышами. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

.

**Программно-методическое обеспечение реализации**

**психолого-педагогической работы с детьми дошкольного возраста**

Рабочая программа педагога-психолога ДОУ. /Афонькина Ю.А. Волгоград «Учитель», 2013 г.

Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика ребенка 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Диагностика готовности ребенка к школе / Под ред. Н.Е.Вераксы. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада, — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Педагогическая диагностика компетентностей дошкольников / Под ред. О.В. Дыбиной. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Ильина М. «Комплексные занятия для развития восприятия и эмоционально-волевой сферы у детей 3-4 и 5-6 лет»,

Вайнер М. «Профилактика, диагностика и коррекция недостатков эмоционального развития дошкольников»,.

Урунтаева Г. «Практикум по детской психологии. Данилина Т.А. В мире детский эмоций.

Веракса Н.Е. Диагностика готовности ребенка к школе.

Уханова А. Развитие эмоций и навыков общения у ребёнка. Завтра в школу! – Санкт-Петербург, Сфера, 2011 г.

Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников «Цветик-семицветик»/ под редакцией Куражевой Н.Ю. – Санкт-Петербург, Сфера, 2012 г.

1. [↑](#footnote-ref-2)